

skirtųsi tik nagrinėjamo dalyko apimtys ir temų nagrinėjimo gilumas.

- Pritaikant programą svarbu: paprastinti, konkretinti, siaurinti jos turinį, daugiau laiko skirti svarbiausių gebėjimų ugdymui, atsižvelgti į praktinį žinių pritaikymą gyvenime, daugiau laiko skirti kartojimui.

Individualizuota programa

(skiriama mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių dėl intelekto sutrikimo).

- Tais atvejais, kai Bendrųjų programų tikslai specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui tampa nepasiekiami, bendrojo lavinimo programa individualizuojama. Tada programų sąsajos nutrūksta ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai siekia individualių tikslų.
- Ugdymo turinys atskirais atvejais gali būti orientuotas ne į Bendrąsias ugdymo programas, o į mokinio socialinių, orientacinių gebėjimų bei savarankiško gyvenimo įgūdžių lavinimą.

Programų pritaikymo rekomendacijos

1. Pradinio ugdymo bendrųjų programų pritaikymo rekomendacijos specialiųjų

poreikių mokinių kalbiniam, matematiniam ir socialiniam bei gamtamoksliniam ugdymui. Vilnius, 2009.

2. Pagrindinio ugdymo bendrųjų programų pritaikymo rekomendacijos specialiųjų poreikių žemų ir labai žemų intelektinių gebėjimų mokiniams ugdyti. Švietimo aprūpinimo centras, Vilnius, 2010.

3. Metodinės rekomendacijos mokytojams dėl pradinio ir pagrindinio lietuvių kalbos Bendrųjų ugdymo programų pritaikymo ar

individualizavimo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras, 2017 (www.sppc.lt).

Lankstinuką pagal specialųjį ugdymą reglamentuojančius dokumentus ir specialiąją literatūrą parengė specialioji pedagogė metodininkė Liuda Bartkuvienė

KELMĖS ŠVIETIMO PAGALBOS TARNYBA



SPECIALUSIS UGDYMAS. PAGRINDINĖS SAVOKOS IR SVARBIAUSI ASPEKTAI

Specialusis ugdymas - specialiųjų poreikių asmenų mokymas, lavinimas bei vertybinių nuostatų formavimas, pripažįstant šių asmenų gebėjimus ir galias.

Specialieji ugdymosi poreikiai - pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmė, atsirandanti dėl išskirtinių asmens gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių.

Specialiųjų poreikių asmenys - vaikai ir suaugusieji, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintys ribotas galimybes dalyvauti ugdymo procese, visuomenės gyvenime.

Švietimo pagalba – tai:

specialioji pedagoginė pagalba, kurios teikėjai – specialusis pedagogas, logopedas;

specialioji pagalba, kurios teikėjai – mokytojo padėjėjas, gestų kalbos vertėjas;

socialinė pedagoginė pagalba, kurios teikėjai - socialiniai pedagogai, klasės vadovai, mokytojai, administracija ir kiti darbuotojai;

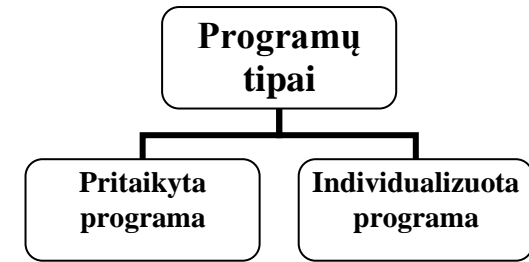
psichologinė pagalba, kurios teikėjas – psichologas.

Specialusis ugdymasis ir (ar) švietimo pagalba paskiriama tik tėvams (globėjams, rūpintojams) sutikus.

Specialiojo ugdymo nutraukimo galimybės

- Mokiniui padarius pažangą. Vaiko gerovės komisija raštu kreipiasi į pedagoginę psichologinę tarnybą dėl specialiojo ugdymosi nutraukimo ir pateikia dalyko (-ų) ugdymosi Pasiekimų aprašą (3 priedas). Tarnyba išnagrinėja komisijos pateiktus dokumentus ir priima sprendimą dėl tolesnio ugdymo: specialųjį ugdymąsi Tarnybos vadovo sprendimu nutraukia arba atlieka pakartotinį įvertinimą.

- Tėvams (globėjams, rūpintojams) atsisakius specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos teikimo. Specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos teikimas nutraukiamas pateikus mokyklos vadovui prašymą raštu (iki einamųjų metų rugsėjo 1 dienos). Mokyklos vadovas raštu apie tai informuoja pedagoginę psichologinę tarnybą.



Dalyko programos pritaikymas gali būti rekomenduojamas:

- kai vaikui nustatoma negalia ar sutrikimas, kurie lemia ilgalaikius, stabilius specialiuosius ugdymosi poreikius;
- kai mokinio pasiekimai žemesni nei patenkinamo lygio, neatitinka dvejų metų laikotarpiu nurodytų mokinių pasiekimų lygių požymių.
- Pritaikytos programos pagrindas gali būti supaprastinta ir palengvinta tos pačios klasės dalyko programa.
- Programos pritaikymas turi padėti mokiniui pasiekti patenkinamą pasiekimų lygį.
- Pritaikomos programos tikslai ir turinys turi sietis ir derėti su bendru ugdymo klasėje turiniu, užtikrinant, kad ugdytinis, besimokantis pagal pritaikytą programą, „neiškristų” iš klasės konteksto, teminiu požiūriu mokytusi to paties,