

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

KELMĖS ŠVIETIMO PAGALBOS TARNYBA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

LAURA ŠUMSKIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-20 Nr. _____

(data)

Kelmė

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

INFORMACIJA APIE ĮSTAIGĄ

Kelmės švietimo pagalbos tarnyba (toliau – Tarnyba) – vienintelė rajono įstaiga, kuri:

1) įvertina asmens mokymosi sunkumus, sutrikimus, pedagogines, psichologines asmenybės ir ugdymosi problemas, specialiuosius ugdymosi poreikius pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais, vaiko brandumą mokytis, prireikus skiria specialųjį ugdymą;

2) tenkina rajono suaugusių asmenų neformaliojo švietimo ir saviraiškos poreikius.

Tarnybos paskirtis: švietimo pagalbos įstaiga, kodas 3150.

Tarnybos direktorė – Laura Šumskienė. Išsilavinimas – aukštasis universitetinis, mokslinis laipsnis – vadybos ir verslo administravimo magistras, vadovavimo įstaigai stažas – 10 metų.

Vadovaujantis Kelmės rajono savivaldybės tarybos 2020 m. balandžio 30 d. sprendimu Nr. T-141 „Dėl sutikimo reorganizuoti Kelmės r. savivaldybės suaugusiųjų mokymo centrą prijungiant prie Kelmės rajono pedagoginės psichologinės tarnybos ir reorganizavimo sąlygų paskelbimo“ nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. veikia Kelmės švietimo pagalbos tarnyba.

Vadovaujantis 2020 m. birželio 25 d. sprendimu Nr. T-216 „Dėl didžiausio leistino pareigybių (etatų) skaičiaus nustatymo Kelmės švietimo pagalbos tarnyboje“ Tarnyboje yra 13 etatų (iš jų 9,75 pedagoginių pareigybių (etatų) ir 3,25 nepedagoginių pareigybių (etatų)).

2020 M. VEIKLOS TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

Tikslas – didinti specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP), psichologinių, asmenybės ir ugdymo(si) problemų turinčių asmenų ugdymo(si) veiksmingumą, psichologinį atsparumą, teikiant reikalingą informacinę, ekspertinę ir konsultacinę pagalbą šeimoms, mokykloms ir mokytojams.

2020 metais atlikti 110 mokinių (vaikų) pedagoginiai psichologiniai įvertinimai (skaičiuojant nuo 2010 m., per metus Tarnyboje vidutiniškai atliekama 170 pedagoginių psichologinių įvertinimų).

2020 metais:

- atlikti 110 kompleksinių pedagoginių psichologinių įvertinimų dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių ir asmenybės problemų nustatymo;
- 15 mokinių parengtos pažymos dėl pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo užduoties formos, vykdymo ir/ar vertinimo instrukcijų pritaikymo mokiniams, turintiems SUP;
- tėvams prašant 25 vaikų psichologinio įvertinimo rezultatai pateikti neįgalumo ir darbingumo nustatymo tarnybai.

Suteiktos įvairios švietimo pagalbos paslaugos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, jų tėvams, mokytojams.

Paslaugos pavadinimas	Paslaugos gavėjų skaičius			
	2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.
Kompleksiniai mokinių (vaikų) pedagoginiai psichologiniai įvertinimai	Atlikti 169 mokinių įvertinimai	Atlikti 166 mokinių įvertinimai	Atlikti 162 mokinių įvertinimai	Atlikta 110 mokinių įvertinimų
Psichologinės, socialinės pedagoginės konsultacijos (emocijų ir elgesio, bendravimo, mokymosi, krizių, smurto (fizinio, psichologinio, seksualinio), klinikinių problemų, asmenybės savęs pažinimo ir augimo klausimais)	145 klientams suteiktos 659 konsultacijos	137 klientams suteikta 541 konsultacija	138 klientams suteikta 613 konsultacijų	197 klientams suteiktos 892 konsultacijos
Pedagoginės konsultacijos (specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo, ugdymo organizavimo, ugdymosi problemų prevencijos bei jų sprendimo klausimais)	Suteiktos 778 konsultacijos	Suteiktos 1087 konsultacijos	Suteiktos 766 konsultacijos	Suteikta 612 konsultacijų
Korekcinės individualios pratybos (kalbos ir				

kalbėjimo ir/ar pažintinių įgūdžių sutrikimų turintiems mokiniams)	Pravestos 542 korekcinės pratybos	Pravestos 546 korekcinės pratybos	Pravestos 296 korekcinės pratybos	Pravestos 32 korekcinės pratybos
Švietimo renginiai (paskaitos, pranešimai, seminarai, praktiniai užsiėmimai) psichologine, specialiaja ir/ar socialine pedagogine tematika	Pravestos 39 švietimo priemonės	Pravestos 36 švietimo priemonės	Pravestos 27 švietimo priemonės	Pravesti 53 švietimo renginiai
Tėvystės įgūdžių ugdymo mokymai	Išklausė 36 tėvai	Išklausė 25 tėvai	Išklausė 23 tėvai	Išklausė 14 tėvų

Dažniausiai dėl mokinio (vaiko) ugdymo (-si) sunkumų įvertinimo į Tarnybą kreipiasi ugdymo įstaiga, kurioje mokinsys (vaikas) mokosi, tačiau daugėja atvejų, kai tėvai į Tarnybą kreipiasi savo iniciatyva.

Vienas pagrindinių Tarnybos uždavinių – kuo anksčiau nustatyti ir įvertinti asmens SUP ir/ar psichologines, asmenybės ir ugdymosi problemas bei laiku suteikti pedagoginę ir psichologinę pagalbą vaikams, turintiems raidos sutrikimų, adaptacijos, savireguliacijos problemų, mokymosi sunkumų, kadangi savalaikis specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimas ir tikslingos pagalbos teikimas yra svari prielaida sėkmingam vaiko vystymuisi, socializacijai bei adaptacijai visuomenėje. Dėl šios priežasties mokymosi ir/ar psichologines problemas svarbu pastebėti jau pradinėse klasėse, kai korekcinės galimybės yra pačios didžiausios ir veiksmingiausios.

2020 m. iš 110 Tarnyboje įvertintų mokinių 75 mokiniams skirtas specialusis ugdymas. Beveik visiems vertintiems mokiniams skirta specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo pagalba, 45 – specialioji (mokytojo padėjėjo) pagalba.

Vertinant konsultacinės pagalbos teikimą, stebimas kasmetinis psichologo, logopedo konsultacijų poreikio augimas. Nors konsultacijų poreikį siekiama patenkinti šimtu procentų, tačiau kai kurių specialistų (dažniausiai psichologo) konsultacijų klientams kartais tenka laukti keletą savaičių.

Siekiant užtikrinti veiksmingesnę švietimo pagalbos SUP turintiems vaikams teikimą ir atsižvelgiant į ugdymo įstaigų pageidavimus, 2020 m. parengtos 59 individualios rekomendacijos mokiniams, kuriems Tarnyboje atliktas kompleksinis pedagoginis psichologinis gebėjimų įvertinimas. Atsižvelgiant į mokinio (vaiko) stipriąsias ir silpnąsias puses, akademinių pasiekimų lygmenį parengtos individualios rekomendacijos, kuriose pateikti konkretūs patarimai, kaip pagerinti ugdymo (-si) rezultatus, didinti ugdymo (-si) veiksmingumą, išryškinti stipriąsias ir silpnąsias puses, susidaryti mokymosi strategijas.

Siekiant užtikrinti efektyvesnę aktualios informacijos bei gerosios patirties sklaidą tarp Tarnybos ir ugdymo įstaigų specialistų, dalyvauta visuose rajone organizuotų švietimo pagalbos

specialistų, vadovų metodiniuose pasitarimuose. Metodiniuose pasitarimuose Tarybos specialistai aktyviai dalijosi naujausia profesine informacija, skaitė pranešimus aktualiomis temomis.

Sudarant pagalbos planus bei skiriant pagalbą šeimoms dalyvauta 38 atvejo vadybos, 7 tarpinstitucinės darbo grupės ir koordinuotos pagalbos posėdžiuose. Dalyvauta 7 savivaldybės vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, suteikta paskirta visų tarnybos specialistų pagalba. 3 ugdymo įstaigose atlikta dokumentų analizė dėl mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimo ir pateiktos rekomendacijos.

Atliekant pedagoginį psichologinį vaikų SUP vertinimą bei konsultavimą, esant poreikiui, vykdytas efektyvus bendradarbiavimas su rajono seniūnijų socialiniais darbuotojais, atvejo vadybininkais, VšĮ Kelmės psichikos sveikatos centro specialistais, švietimo, kultūros ir sporto skyriumi, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorė.

Nuolat kaupiami, analizuojami specialiųjų ugdymo (-si) poreikių mokinių (vaikų), ugdomų Kelmės rajono ugdymo įstaigose, duomenys. Kaupiama ir sisteminama informacija apie Kelmės rajono ugdymo įstaigose ugdomus kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turinčius mokinius (vaikus), koreguojami ir derinami jose besimokančių mokinių, turinčių SUP ir mokinių, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, sąrašai.

Surinkta, susisteminta bei išanalizuota informacija apie rajono ugdymo įstaigose dirbančius švietimo pagalbos specialistus.

Tikslas. Gerinti mokymosi visą gyvenimą kokybiškų paslaugų įvairovę pagal rajono bendruomenės poreikius ir esamas galimybes.

Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d., prijungus Kelmės r. savivaldybės suaugusiųjų mokymo centrą prie Kelmės rajono pedagoginės psichologinės tarnybos, buvo organizuoti 28 metodiniai užsiėmimai Kelmės rajono ugdymo įstaigų įvairių dalykų mokytojams, kuriuose dalyvavo 280 mokytojų.

2020 m. vykdytos neformaliojo švietimo programos:

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Tikslinė dalyvių grupė	Dalyvių skaičius
1.	„Siuvimo pradžiamokslis“	Kelmės rajono bendruomenė	10
2.	„Sveikatos stiprinimo programa“ studijų dalis „Mankšta“	Tytuvėnų TAU bendruomenė	13
3.	„Sveikatos stiprinimo programa“ studijų dalis „Linijiniai šokiai“	Tytuvėnų TAU bendruomenė	12
4.	„Šokių studija“ studijų dalis „Linijiniai šokiai“ Programa nutraukta dėl karantino.	Kelmės TAU bendruomenė	12

Parengtos ir įgyvendintos 23 ilgosios programos (nuo 40 val. iki 80 val.) įvairių dalykų mokytojams, kuriose dalyvavo 478 dalyviai. 11 kvalifikacijos tobulinimo programų prilygintos akredituotoms, kurių akreditacija galioja. Vyko 3 finansinio raštingumo paskaitos mokytojams ir mokiniams. Atliktas mokyklų metodinės veiklos tyrimas (Mokyklų + ir -) – 2018 ir 2019 metų metodinės veiklos palyginimas. Iš to šalia „Kūrybinių dirbtuvių“ atsiranda „Partnerystės tinklai“. Organizuota virtuali paroda „Pavaišink pyragu. Pasidalink gerumu“. Paskelbtas Kelmės rajono mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir administracijos darbuotojų metodinių darbų konkursas „Nuotolinio mokymosi spalvos ir atspalviai“. Parengta 21 Neformaliojo suaugusiųjų švietimo sutartis su rajono mokyklomis bei kitomis įstaigomis.

Parengta neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi poreikių tyrimo anketa

Kelmės rajono visuomenei.

2020 metais Kelmės Trečiojo amžiaus universitete (kartu su Tytuvėnų filialu) studijavo 225 studentai. Veikė 6 fakultetai: filologijos, menų, socialinių mokslų, sveikatos, informacinių technologijų, kraštotyros bei turizmo. TAU universiteto studentams buvo organizuota 14 švietimo renginių, kuriuose dalyvavo 232 dalyviai. Parengta virtuali knyga „Susitikome mokytis Kelmės TAU“.

Finansavimas:

Lėšų šaltiniai	2020 m.
Valstybės lėšos	87391,37 Eur
Savivaldybės lėšos	49486,54 Eur
Europos sąjungos lėšos	-
Specialiosios programos	419,50 Eur
Paramos lėšos	199,82 Eur

2020 m. įstaigos materialiniai ir finansiniai ištekliai panaudoti taupiai ir tikslingai.

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

Tarnybos veiklos prioritetai – didinti švietimo pagalbos veiksmingumą šeimai ir vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir psichologinių problemų; teikti kokybišką pagalbą pedagoginei bendruomenei, įvairių sričių specialistams ir rajono gyventojams, užtikrinant mokymosi visą gyvenimą prieinamumą.

2020 m. 77 proc. renginių vyko nuotoliniu būdu, todėl būtina įsigyti ZOOM programą, kadangi Tarnyba aptarnauja daugiau kaip 400 rajono pedagogų bei organizuojamos rajoninės mokinių olimpiados. Tikslinga atnaujinti kompiuterinę techniką 2 kompiuterių klasėse (27 kompiuteriai).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Organizuoti psichologines, socialines bei specialiąsias pedagogines konsultacijas vaikams, tėvams ir pedagogams (emocijų ir elgesio, bendravimo, mokymosi, krizių, smurto (fizinio, psichologinio, seksualinio), klinikinių problemų, asmenybės savęs pažinimo ir augimo klausimais).	Tarnybos klientams, besikreipiantiems savarankiškai bei paskatintiems socialinių darbuotojų, savivaldybės arba mokyklos vaiko gerovės komisijų, atvejo vadybininkų ir kt., bus suteikta kvalifikuota specialistų pagalba.	Visiems besikreipusiems klientams 100 proc. suteiktos psichologinės, socialinės bei specialiosios pedagoginės konsultacijos. Iš viso per metus bus suteikta ne mažiau kaip 600 konsultacijų.	Visiems besikreipusiems klientams 100 proc. suteiktos psichologinės, socialinės bei specialiosios pedagoginės konsultacijos. Iš viso per metus suteikta 1504 konsultacijos. 612 – pedagoginių, 559 – psichologinės ir 333 – socialinės pedagoginės konsultacijos.

1.2. Organizuoti Kelmės rajono ugdymo įstaigų mokytojams seminarą „Vaikų, turinčių autizmo spektro sutrikimų, ugdymo ypatumai“.	Rajono mokytojai susipažins su vaikų, turinčių autizmo spektro sutrikimų, ugdymo ypatumais bei sužinos metodus, kaip dirbti su šiais mokiniais.	Seminare „Vaikų, turinčių autizmo spektro sutrikimų, ugdymo ypatumai“ dalyvaus ne mažiau kaip 25 Kelmės rajono ugdymo įstaigų pedagogai.	Dėl Lietuvoje paskelbto karantino seminaras nebuvo organizuotas, tačiau patobulinta, parengta ir akredituota 40 val. ilgoji kvalifikacijos programa, kuri bus įgyvendinama 2021 m. balandžio - gegužės mėnesiais.
1.3. Organizuoti vaikų ir suaugusių bei bendruomenių psichologinį ir pedagoginį švietimą.	Rajono vaikai, jų tėvai ir kiti bendruomenės nariai įgis žinių apie savęs pažinimą, psichologinio atsparumo ugdymą, streso, mokymosi sunkumų įveikimą.	Bus pravesta ne mažiau 15 švietimo renginių įvairaus amžiaus visuomenės grupėms. Renginiuose dalyvaus ne mažiau kaip 200 rajono gyventojų.	Organizuoti 53 švietimo renginiai, kuriuose dalyvavo 830 dalyvių.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvauta darbo grupėje dėl mokinių SUP tenkinimo Kelmės rajono švietimo įstaigose.	Specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimo analizės rezultatai ir rekomendacijos pateiktos ugdymo įstaigoms.
3.2. Įgalinant Tarnybos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su švietimo įstaigomis, asociacija „Vaikystės sodas“.	Įgyvendinami Tarnybos nuostatuose numatyti uždaviniai, gerėja komunikacija.
3.3. Atnaujinti įstaigos vidaus dokumentai pagal teisės aktus.	Po reorganizacijos parengti vidaus dokumentai pagal teisės aktus.
3.4. Parengtas Kelmės švietimo pagalbos tarnybos 2021 – 2023 metų strateginis veiklos planas.	Remiantis Tarnybos veiklos duomenimis parengtas 2021 – 2023 metų strateginis veiklos planas.

3.5. Parengtas ir pateiktas vertinimui Jolly Tide projektas ERASMUS+ „Kūrybiškumo partnerystės“ (KA227) programai.	Projektu sieksime plėsti bendradarbiavimą su kitomis šalimis ir stiprinti suaugusiųjų kūrybiškumą.
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)