

PRITARTA  
Kelmės rajono savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2021 m. vasario 1 d.  
įsakymu Nr. A-73

PATVIRTINTA  
Kelmės švietimo pagalbos tarnybos  
direktoriaus 2021 m. vasario 3 d.  
įsakymu Nr. V-08

## **KELMĖS ŠVIETIMO PAGALBOS TARNYBOS 2021–2023 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

Kelmės švietimo pagalbos tarnybos (toliau – Tarnyba) 2021–2023 metų strateginis veiklos planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Kelmės švietimo pagalbos tarnybos nuostatais, patvirtintais Kelmės rajono savivaldybės tarybos 2020 m. birželio 25 d. sprendimu Nr. T-215 „Dėl Kelmės r. savivaldybės suaugusiųjų mokymo centro reorganizacijos prijungimo būdu prie Kelmės rajono pedagoginės psichologinės tarnybos ir Kelmės švietimo pagalbos tarnybos nuostatų patvirtinimo“.

Tarnybos veiklos strateginis planas nustato veiklos tobulinimo ir plėtotės strateginius prioritetus, tikslus, uždavinius ir numato iškeltų tikslų bei uždavinių įgyvendinimo įvertinimo kriterijus.

Įgyvendinant Tarnybos strateginį veiklos planą bus siekiama didinti mokinių, turinčių specialiųjų poreikių bei psichologinių problemų, ugdymo ir ugdymosi veiksmingumą, plėtoti mokinių, tėvų bei mokytojų pedagoginę-psichologinę kompetenciją, vykdyti efektyvų neformalųjį Kelmės rajono suaugusiųjų švietimą ir tęstinį mokymąsi.

### **II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ (PEST)**

#### **Politiniai veiksniai**

Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija formuluoja užduotį užtikrinti švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį bei suteikiant palankiausias galimybes individualiems gebėjimams skleisti ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius; taip pat teikti veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų. Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme numatyta, kad viena iš švietimo sistemos struktūrinių dalių yra švietimo pagalba, kurią mūsų savivaldybėje teikia Kelmės švietimo pagalbos tarnyba. Įtraukusis mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas yra viena iš prioritetinių Lietuvos švietimo sričių. Visi vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, turi teisę būti ugdomi ir ugdytis jiems palankioje ugdymo aplinkoje, arčiau gyvenamosios vietos, ugdymo įstaigai teikiant jiems priklausančią švietimo pagalbą.

Lietuvoje suaugusiųjų dalyvavimas mokymosi visą gyvenimą veiklose kol kas yra vienas žemiausių tarp ES šalių, todėl neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi 2016–2023 metų plėtros programoje nurodoma, kad pagrindinis tikslas – sukurti ir išplėtoti neformalųjį

suaugusiųjų švietimą ir tęstinį mokymąsi laiduojančią, prieinamą, socialiai teisingą švietimo sistemą, atitinkančią atviroje pilietinėje visuomenėje darbo rinkoje veikiančio asmens ir visuomenės poreikius.

### **Ekonominiai veiksniai**

Ekonominiai veiksniai yra susiję su šalies ūkio veikla, raida ir jo kryptimi. Švietimo pagalbos tarnybai tinkamoms darbo sąlygoms sudaryti ir veiklai vykdyti turi įtakos šalies ekonomikos raida, Vyriausybės ekonominiai prioritetai.

Remiantis statistikos departamento duomenimis, Kelmės rajono savivaldybėje, kaip ir visoje šalyje, bendrojo ugdymo mokyklų skaičius mažėjo. Dėl sunkių ekonominių sąlygų, socialinio ir psichologinio nesaugumo, augančio nedarbo ir emigracijos auga šeimyninių konfliktų. Vaikai mažiau bendrauja su tėvais/globėjais, dažnai bendravimo kokybė netenkina vaiko psichologinių poreikių. Tai didina problemišku mokinių skaičių.

Mokymosi visą gyvenimą strategijos nuostatuose teigiama, kad nepakankamas suaugusiųjų švietimo finansavimas neužtikrina tinkamos ugdymo proceso bei rezultatų kokybės. Valstybės lėšų nepakanka net ugdomajai veiklai organizuoti.

Neformaliojo suaugusiųjų švietimo veiklos organizavimui rajono savivaldybė skiria lėšas iš biudžeto, mokytojų kvalifikacijos tobulinimui – ugdymo įstaigos iš mokymo krepšelio; pedagoginei psichologinei pagalbai teikti naudojamos ir savivaldybės biudžeto, ir mokymo krepšelio lėšos.

Iš valstybės biudžeto gaunamų lėšų, skirtų pedagogų kvalifikacijos tobulinimui, mažėja. Tarnybos pagrindinis uždavinys – siekti gauti finansavimą iš įvairių fondų, konkursų, plėtoti tarptautinius ryšius bendrose ES neformaliojo švietimo ir specialiojo ugdymo programose ir maksimaliai išnaudoti jų teikiamas galimybes.

### **Socialiniai veiksniai**

Švietimo pagalbos tarnybos veiklai įtakos turi pokyčiai šalyje ir rajone: didėjantys emigracijos srautai, spartėjantis demografinis gyventojų senėjimas.

Bendras mokinių skaičius rajone sparčiai mažėja, optimizuojamas mokyklų tinklas. Tai lemia ir mokytojų skaičiaus mažėjimą. Tarnyba turi siūlyti universalias, patrauklias kvalifikacijos tobulinimo programas, ieškoti kompetencijų tobulinimo formų įvairovės.

Rajone didėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, todėl svarbu užtikrinti specialiųjų poreikių turinčių asmenų ugdymo(si) veiksmingumą rajono švietimo įstaigose.

Šiuo metu labai aktualu stiprinti suaugusiųjų neformaliojo švietimo ir tęstinio mokymosi sistemos funkcionalumą. Tam, kad užsitikrintų socialines garantijas, kad tobulintų savo kompetenciją neatsilikdamas nuo tobulėjančių technologijų, kad būtų pasirengęs dirbti besikeičiančioje žinių, ekonomikos ir informacinėje visuomenėje, asmuo turi aktyviai mokytis, tobulėti, tai daryti visą gyvenimą.

Lietuvos Respublikos ir vietos savivaldos teisės aktuose švietimo pagalbos tarnyba apibrėžiama kaip mobili komanda (padedanti organizuoti krizės valdymą mokykloje, jei mokyklos krizių valdymo komanda negali to padaryti pati, galinti dalyvauti mokyklos vaiko gerovės komisijos veikloje, jeigu mokykloje nėra vieno, kelių ar nė vieno specialisto ir t.t.), tačiau įstaiga nedisponuoja transporto priemone, todėl kyla sunkumų pasiekiant ugdymo įstaigas ir bendruomenes, esančias už Kelmės miesto ribų.

## Technologiniai veiksniai

Vienas iš pagrindinių Valstybės strategijos tikslų yra vykdyti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą. Kokybiškai besikeičiančios technologijos, didėjančios jų taikymo galimybės skatina plėtoti IKT švietime infrastruktūrą. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui.

Spartus IT vystymasis skatina naujų technologijų, modernių informacijos sistemų diegimą. Nuolat keičiantis ir tobulėjant IKT, Švietimo pagalbos tarnybai svarbu užtikrinti konkurencinį pranašumą. Švietimo pagalbos tarnyba turi kompiuterius, multimedijas kiekvienoje mokymo patalpoje, spausdintuvus, laminavimo ir skanavimo įrangą, interaktyvią lentą ir kitas IT priemones.

### III SKYRIUS SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<p>Aukšta specialistų kvalifikacija ir daugiametė praktinio darbo patirtis.</p> <p>Geras mikroklimatas.</p> <p>Bendradarbiavimas, orientuotas į pagalbą ir problemų sprendimą, su rajono švietimo įstaigomis.</p> <p>Užtikrinama profesionali specialioji pedagoginė, psichologinė, informacinė pagalba asmenims iki 21 metų, teikiama informacinė ir konsultacinė pagalba mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir pedagogams.</p> <p>Pasitikėjimu, bendradarbiavimu, refleksija ir komandinio darbo principais grindžiama vadybinė kultūra.</p> <p>Akredituota suaugusiųjų neformaliojo švietimo veikla.</p> <p>Informacinės sistemos plėtra – įdiegta „SEMI PLIUS“ sistema, atnaujinta Moodle erdvė.</p> <p>Metodinė veikla pradėta vykdyti per Mokytojų kūrybines dirbtuves „5i“.</p> <p>Aktyviai plėtojama mokymosi visą gyvenimą idėja (mokymai gyventojams, atliepiant jų poreikį).</p> <p>Aktyvi veikla vyresnio amžiaus žmonėms (TAU).</p>	<p>Pedagoginio vertinimo metodikų trūkumas ikimokyklinio amžiaus vaikams.</p> <p>Skurdi metodinė ir šviečiamoji medžiaga internetiniame puslapyje mokytojams, tėvams.</p> <p>Patalpų trūkumas ir nepakankamas jų pritaikymas (tiek specialistų kabinetų, tiek ir grupinėms veikloms (mokytojams, grupinei terapijai, žaidimų terapijai, grupinėms korekcinėms pratyboms ir kt.), kurių paklausa kasmet auga) mažina galimybę suteikti visas galimas paslaugas.</p> <p>Kvalifikacijos tobulinimo programų, remiantis ugdymo įstaigų veiklos kokybės išorinio vertinimo išvadomis, vykdymas.</p> <p>Ilgalaikių kvalifikacijos tobulinimo programų vykdymas.</p> <p>Projektinė veikla, rėmėjų pritraukimas.</p> <p>Savanorystės iniciatyvos.</p> <p>Naujų, modernių, patrauklių kvalifikacijos tobulinimo renginių organizavimo formų, orientuotų į tikslines klientų grupes, paieška.</p> <p>Veiklos viešinimas.</p> <p>Įstaigos įvaizdžio formavimo kultūra.</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>Metodinės medžiagos kūrimas ir viešinimas internetiniame puslapyje.</p> <p>Dalyvavimas įstaigų V GK, aptariant sudėtingus atvejus ir pateikiant rekomendacijas ugdymui.</p>	<p>Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičiaus didėjimas.</p> <p>Vaikų, turinčių mokymosi sunkumų ir psichologinių problemų, sudėtingumas, jų</p>

<p>Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais aktyvinimas, viešųjų ryšių plėtojimas.</p> <p>Nuolatinis mokymosi visą gyvenimą sąlygų ir kokybiškų paslaugų teikimas kitoms socialinėms grupėms.</p> <p>Socialinių tinklų plėtojimas, tarptautinio bendradarbiavimo galimybių paieška.</p> <p>Paraiškų rengimas ir dalyvavimas projektinėse veiklose.</p> <p>Mokamų kursų pasiūla rajono bendruomenei.</p> <p>KT renginių pasiūlos įvairovė ugdymo įstaigų bendruomenėms (ilgosios programos ir kt.).</p> <p>Teigiamo įvaizdžio formavimas, plėtojant viešuosius ryšius bei tobulinant informavimo sistemą</p> <p>Veiklos pritaikymas neįgaliesiems.</p> <p>Tinkama infrastruktūra: šiuolaikiškos, renovuotos patalpos, ergonomiška aplinka.</p>	<p>skaičiaus didėjimas.</p> <p>Sudėtinga dalies klientų socioekonominė padėtis, tėvų socialinės brandos stoka.</p> <p>Nepakankamas darbuotojų darbo užmokestis, per dideli darbo krūviai sudaro prielaidas, psichologiniam ir fiziniam pervargimui.</p> <p>Pastato išorės ir patalpų techninė būklė.</p> <p>Teisės aktų nuostatos, leidžiančios kvalifikacijos tobulinimo lėšas perskirstyti ir panaudoti kitoms reikmėms.</p> <p>Suaugusiųjų asmenų nuolatinio mokymosi motyvacijos stoka.</p> <p>Menka dalies pedagogų bendruomenės vidinė motyvacija mokytis, plėtoti profesines kompetencijas, dalintis gerąja patirtimi.</p> <p>Augančios kvalifikacijos tobulinimo renginių kainos.</p> <p>Mažėjantis NSŠ programų finansavimas.</p> <p>Nepakankamas finansavimas TAU veikloms, todėl didžioji dalis NSŠ lėšų nueina jų veikloms ir nelieka rajono bendruomenei.</p>
---	--

#### **IV SKYRIUS**

##### **TARNYBOS VIZIJA, MISIJA, FILOSOFIJA, VERTYBĖS**

**Vizija.** Atvira kaitai, partnerystei ir kūrybiškumui šiuolaikinė švietimo institucija ir kompetentingų specialistų komanda, teikianti švietimo pagalbos paslaugas pedagoginei bendruomenei ir rajono visuomenei.

**Misija.** Teikti profesionalią, atitinkančią klientų poreikius ir veiksmingą pedagoginę, psichologinę, informacinę, ekspertinę, metodinę, edukacinę, konsultavimo pagalbą bei kokybiškas kvalifikacijos tobulinimo paslaugas.

**Filosofija.** Būk patenkintas tuo, kas yra, tačiau siek to, kas geriausia.

**Vertybės:**

Tolerancija ir pagarba kiekvienam bendruomenės nariui.

Pareigingumas ir atsakomybė.

Bendradarbiavimas ir savitarpio pagalba.

#### **V SKYRIUS**

##### **TARNYBOS STRATEGINIO PLANO PRIORITETAI**

Didinti švietimo pagalbos veiksmingumą šeimai ir vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir psichologinių problemų.

Teikti kokybišką pagalbą pedagoginei bendruomenei, įvairių sričių specialistams ir rajono gyventojams, užtikrinant mokymosi visą gyvenimą prieinamumą.

## VI SKYRIUS

### TARNYBOS STRATEGINIO PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Tikslas. Siekti teikiamų paslaugų patrauklumą ir prieinamumą.

1.1. Uždavinys. Užtikrinti savalaikį įvairių SUP identifikavimą ir tenkinimą.

Priemonės	Planuojamas įgyvendinimo laikas	Įvertinimo kriterijus
1.1.1. Teikti konsultacinę pagalbą švietimo pagalbos specialistams, mokytojams, VGK nariams atliekant vaikų/ mokinių pirminį SUP vertinimą švietimo įstaigoje.	2021–2023	Konsultacijos telefonu, kontaktiniu/nuotoliniu būdu švietimo įstaigose ar švietimo pagalbos tarnyboje. Kasmet bus suteikiama iki 150 konsultacijų.
1.1.2. Atlikti kompetentingą kompleksinį vaikų/mokinių pedagoginį, psichologinį, socialinį pedagoginį vertinimą švietimo pagalbos tarnyboje.	2021–2023	Per strateginio plano įgyvendinimo laikotarpį planuojama atlikti apie 450 pirminių/pakartotinių vaikų/mokinių vertinimų.
1.1.3. Tobulinti ikimokyklinio amžiaus vaikų vertinimo metodikas.	2021 m.	Patobulinta 3–4 metų amžiaus vaikų pedagoginio vertinimo metodika.
1.1.4. Supažindinti tėvus (globėjus) su SUP tenkinimo rekomendacijomis, atlikus kompleksinį vertinimą švietimo pagalbos tarnyboje.	2021–2023	100 proc. individualios specialistų konsultacijos švietimo įstaigose ar švietimo pagalbos tarnyboje pagal klientų užsakymą.
1.1.5. Talpinti įstaigos internetiniame puslapyje metodinę medžiagą.	2021	Sukurta paskyra „Padėkim vieni kitiems“.

1.2. Uždavinys. Organizuoti rajono pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą, priimant laikmečio pokyčius ir iššūkius ugdymo procese.

Priemonės	Planuojamas įgyvendinimo laikas	Įvertinimo kriterijus
1.2.1. Teikti kokybiškas kvalifikacijos tobulinimo paslaugas ugdymo įstaigų pedagogams, pagalbos mokiniui specialistams, vadovams.	2021–2023	Kasmet akredituotos ir pradėtos įgyvendinti 3–6 ilgalaikės KTP. Kasmet įgyvendinta 2–4 KTP bendruomenėms pagal jų įsivertinimo ir analizės duomenis.
1.2.2. Užtikrinti sąlygas mokytojams plėtoti kompetencijas, reikalingas dirbti pagal atnaujintas Bendrąsias programas.	2021–2023	Kvalifikacijos tobulinimo renginių ir dalyvių skaičius, pasirengimui dirbti pagal atnaujintas Bendrąsias programas. 70 proc. rajono pedagogų įgis

		kompetencijas.
1.2.3. Skatinti patirties sklaidą tarp formaliojo ir neformaliojo švietimo mokytojų, siekiant mokinių pasiekimų gerinimo.	2021–2023	80 proc. mokytojų dalyvauja metodinėje veikloje, dalijasi gerąja patirtimi, rengia metodinę medžiagą.
1.2.4. Teikti konsultacines paslaugas pedagoginei bendruomenei pasirengimui organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.	2021	Parengta akredituota IKT 80 val. programa.

1.3. Uždavinys. Kurti bendradarbiavimo kultūrą su rajono ir respublikos švietimo įstaigomis, orientuojantis į savalaikę pagalbą ir problemų sprendimą.

Priemonės	Planuojamas įgyvendinimo laikas	Įvertinimo kriterijus
1.3.1. Konstruktiviai bendradarbiauti su ugdymo įstaigų vaiko gerovės komisijomis, švietimo pagalbos specialistais, klasės (dalyko) mokytojais.	2021–2023	Kasmet dalyvauti bent 5 posėdžiuose. Individualių ir grupinių konsultacijų SUP turinčių mokinių ugdymo klausimais skaičius. Suteikta kasmet 25 konsultacijos.
1.3.2. Pasitelkti kitų rajonų švietimo pagalbos tarnybų patirtį sprendžiant pagalbos ir problemų sprendimo klausimus.	2021–2023	3–5 metodinės dienos per strateginio plano įgyvendinimo laikotarpį.
1.3.3. Stiprinti tarpinstitucinio bendradarbiavimo ryšius.	2021–2023	Bendradarbiavimo sutartis su Socialinių paslaugų centru. Kasmet 1–3 bendradarbiavimo sutartys su medicinos įstaigomis, seniūnijomis ir/ar kitomis įstaigomis.

2. Tikslas. Gerinti mokymosi visą gyvenimą kokybiškų paslaugų įvairovę pagal rajono bendruomenės poreikius ir esamas galimybes.

2.1. Uždavinys. Užtikrinti teikiamų paslaugų kokybę rajono visuomenės nariams atliepiančią jų poreikius.

Priemonės	Planuojamas įgyvendinimo laikas	Įvertinimo kriterijus
2.1.1. Tobulinti bendrąsias suaugusiųjų kompetencijas, užtikrinančias asmeninį tobulėjimą, aktyvią socialinę integraciją, užimtumą ir fizinį aktyvumą.	2021–2023	Kasmet pateiktos 3–6 rajono gyventojų mokymosi poreikius atitinkančios suaugusiųjų neformaliojo švietimo programos.

		Atliktas poreikių nustatymo tyrimas.
2.1.2. Sudaryti sąlygas suaugusiems asmenims tenkinti savišvietos poreikius, lavinti kūrybines galias ir gebėjimus.	2021–2023	Parengti 5–10 mokymo programas per metus įvairių tikslinių grupių atstovams. Trečiojo amžiaus universiteto veiklų plėtojimas.

2.2. Uždavinys. Didinti teikiamų paslaugų spektrą.

Priemonės	Planuojamas įgyvendinimo laikas	Įvertinimo kriterijus
2.2.1. Rengti ir vykdyti lokaliuosius, regioninius, nacionalinius, tarptautinius projektus.	2021–2023	Parengti ir įgyvendinti 2–3 projektai. Dalyvavimo Erasmus+ projektuose 1 arba 2 parengtos paraiškos. Dalyvavimo regioniniuose ir nacionaliniuose projektuose 1 arba 2 parengtos paraiškos.
2.2.2. Organizuoti nuolatinę švietėjišką pagalbą tėvams (globėjams) apie vaikų raidos ypatumus.	2021–2023	Kasmet pravesti 3–5 paskaitas aktualiomis temomis.
2.2.3. Organizuoti pozityvios tėvystės įgūdžių mokymus.	2021–2023	Pravesti iki 10 grupinių pozityvios tėvystės mokymų.
2.2.4. Inicijuoti individualius ir grupinius užsiėmimus vaikams, patiriantiems socialinių, psichologinių, pedagoginių sunkumų.	2021–2023	Kasmet organizuoti 4–5 individualius ar grupinius užsiėmimus.

2.3. Uždavinys. Teikti kokybiškas neformaliojo švietimo paslaugas, padedančias kiekvienam asmeniui plėtoti profesinius gebėjimus.

Priemonės	Planuojamas įgyvendinimo laikas	Įvertinimo kriterijus
2.3.1. Rengti ir vykdyti neformaliojo švietimo programas.	2021–2023	Kasmet parengti 2–3 programas įvairių sričių specialistams.
2.3.2. Organizuoti švietėjišką pagalbą mokiniams ir mokytojams.	2021–2023	Straipsniai ir metodinė medžiaga internetinėje svetainėje. Patobulintas edukacinis bankas.
2.3.3. Sudaryti sąlygas gyventojams dalyvauti mokamuose mokymuose.	2021–2023	Pravesti 1–3 mokami mokymai (pagal poreikį).

3. Tikslas. Kurti saugią, modernią ir patrauklią aplinką darbuotojams ir klientams.

## 3.1. Uždavinys. Formuoti šiuolaikinės modernios įstaigos įvaizdį.

Priemonės	Planuojamas įgyvendinimo laikas	Įvertinimo kriterijus
3.1.1. Kurti įstaigos stilių.	2021–2022	Nuolatinė informacijos sklaida įstaigos puslapyje, socialinių tinklų svetainėse, rajoninėje spaudoje. Pagaminti 1–3 įvaizdžio formavimo priemonės su Tarnybos logotipu. Atliktas patalpų remontas.
3.1.2. Diegti informacines technologijas.	2021–2023	Elektroninės renginių registracijos sistemos semi+tobulinimas. Atnaujinti IT įrangą. Nupirkti 1–3 programinės įrangos licencijas.
3.1.3. Efektyvinti darbą su elektronine dokumentų sistema	2021–2023	25 proc. įstaigos dokumentų bus rengiami elektroninėje dokumentų sistemoje.

## 3.2. Uždavinys. Atnaujinti įstaigos aplinką ir materialinę bazę.

Priemonės	Planuojamas įgyvendinimo laikas	Įvertinimo kriterijus
3.2.1. Įrengti specialistų kabinetus, atitinkančius garso izoliacijos reikalavimus.	2021–2023	Įrengti specialistų kabinetai su garso izoliacija.
3.2.2. Sukurti raidos sutrikimų turintiems klientams patogias ir poreikius atitinkančias erdves: patekimą į įstaigą, laukiamąjį, vertinimo kabinetus.	2021–2023	Įrengtas jaukus laukiamasis, modernūs specialistų kabinetai.
3.2.3. Modernizuoti aplinką atnaujintomis informacinėmis technologijomis.	2021–2023	Įsigyti ne mažiau 5 IT priemonės (kompiuteriai, planšetės ir kt.).

## 3.3. Uždavinys. Kaupti darbuotojų profesinių kompetencijų kapitalą.

Priemonės	Planuojamas įgyvendinimo laikas	Įvertinimo kriterijus
3.3.1. Dalyvauti kvalifikacijos kėlimo ir kompetencijų stiprinimo renginiuose, siekiant	2021–2023	Darbuotojai įgis žinių, gebėjimų ir įgūdžių, reikalingų



užtikrinti įstaigos veiklos efektyvumą.		šiuolaikinio inovatyvaus švietimo organizavimui, klientų konsultavimui, paslaugų teikimui (kvalifikaciniuose renginiuose dalyvaus ne mažiau kaip 1–3 dienas per metus).
3.3.2. Keistis gerąja švietimo ir konsultavimo patirtimi.	2021–2023	Kasmet įvykdyti po 1–3 gerosios patirties mainų vizitus į respublikos pedagogines psichologines tarnybas, švietimo pagalbos tarnybas, švietimo centrus.

## VII SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO FINANSAVIMAS

Priemonės pavadinimas	Planuojamos lėšos (Eur)		
	2021 m.	2022 m.	2023 m.
Ugdymo programų įgyvendinimas. Kodas 6.1.3.9.	95 854	100 647	105 679
Ugdymosi sąlygų sudarymas ir neformalaus švietimo įgyvendinimas. Aplinkos veiklos finansavimas iš savivaldybių lėšų. Kodas 6.1.3.10.	124 525	130 751	137 289
Biudžetinių įstaigų pajamų panaudojimas švietimo įstaigų reikmėms. Įvairios veiklos, tenkinant įstaigos bendruomenės poreikius. Kodas 6.1.3.11.	2 000	2 000	2 000
Suaugusiųjų neformaliojo švietimo ir tęstinio mokymosi organizavimas. Kodas 6.1.3.18.	10 000	10 000	10 000

## VIII SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Tarnybos parengtas strateginis planas 2021–2023 m. pagrįstas valstybės ir savivaldybės finansiniais įsipareigojimais. Dalį finansinių išteklių Tarnyba pritrauks rengdama ir įgyvendindama projektus, plėtodama teikiamų paslaugų apimtį.

Tarnyba, vadovaudamasi strateginiu planu, kasmet rengs metines veiklos programas ir mėnesių veiklos planus, pagrįstus strateginėmis nuostatomis bei siekiais. Strateginio veiklos 2021–2023 m. priemonių plano įgyvendinimo priežiūrą atliks Tarnybos direktorius ir jo pavaduotojas, tiesiogiai stebėdami bei analizuodami specialistų parengtas savo veiklos įsivertinimo ataskaitas.

Už strateginių nuostatų įgyvendinimo priežiūrą atsakingas Tarnybos direktorius. Įgyvendinamų strateginių nuostatų teisingumą parodys Tarnybos akreditacija. Strateginis planas, pasikeitus ar susidarius nenumatytoms aplinkybėms, gali būti koreguojamas suderinus su Tarnybos taryba.

**PRITARTA**

Kelmės švietimo pagalbos tarnybos  
tarybos posėdžio  
2020 m. gruodžio 22 d.  
protokoliniu nutarimu Nr. DP-06