

Naujos patirtys ir atradimai nuotolinio mokymosi metu

Nuotolinis mokymas(is) jau metus laiko išlieka visiems (mokytojams, mokiniams, tėvams) aktualus. Jis palietė ne tik vaiką, bet ir jo artimos aplinkos žmones. Karantino laikotarpiu visiems ugdymo proceso nariams teko susidurti su nuotolinio mokymo iššūkiais. Nuotolinis mokymas(is) palietė ir tėvus. Kyla diskusijos, ar situacijos problemiškas tėvus ir vaikus palietė vienodai? Galbūt vaikai yra lankstesni ir greičiau prisitaikantys? Gal įmanoma sėkmingai išeiti iš sudėtingos situacijos sustiprėjus, patobulėjus, įgijus naujų įgūdžių? Šiandien mokymas(is) nuotoliniu būdu daugumai labai jautri tema. Tėvai jaučiasi kryžkelėje tarp namų ir mokyklos. Tėvų pareigos stipriai išsiplėtė, dėl to pakilo emocinės įtampos lygis, kuris persiduoda vaikams. Šeimose besimokantys vaikai susiduria su skirtingais sunkumais. Tėvams iškyla papildoma pareiga padėti vaikui, kuriam mokykla yra persikėlusį į namų aplinką. Šeimose vis dažniau kyla nepasitenkinimo lygis, dažnėja konfliktinės situacijos. Nuolatinį nuovargį patiria ir vaikai, ir tėvai, ir mokytojai. Daugelis tėvų perima mokytojo funkcijas. Pasitaiko atvejų, kai tėvai, norėdami padėti jaunesnio amžiaus vaikams, perima ir vaiko funkcijas, patys atlikdami užduotis už savo atžalą. Taip vaikai „sėkmingai“ perduoda mokymosi atsakomybę savo tėvams.

Nuotolinio mokymosi metu pastebima silpnėjanti mokinių mokymosi motyvacija, ryškėja įgūdžių mokytis savarankiškai stoka. Tėvai susiduria su vaikų abejingumu, smalsumo bei mokymosi džiaugsmo praradimu. Dalis mokinių turi savarankiško mokymosi gebėjimų, tačiau neturi mokymosi motyvacijos. Dažniausiai sunkumų kyla tiems mokiniams, kurie turi kolektyvinę mokymosi motyvaciją. Išskiriama ir tokia mokinių grupė, kuri nei nori, nei gali mokytis savarankiškai. Mokiniams, neturintiems mokymosi motyvacijos, reikia daug struktūros, paskatinimų bei kontrolės. Jiems reikalingos trumpos, įveikiamos užduotys, kurios leistų patirti sėkmę, išgyventi pasitenkinimo jausmą. Nesėkmės atveju vaikams svarbu suteikti išorinę pagalbą, padrąsinimą, paskatinimą, bet ne perimti vaiko funkcijas. Vaikai turi skirtingus savarankiško mokymosi įgūdžius, o tai lemia didesnę arba mažesnę tėvų įsitraukimo lygį į mokymo procesą bei pagalbą vaikui.

Į namų erdves persikėlė ir mokykla, ir laisvalaikis. Ilgalakis stresas veikia tėvų ir vaikų tarpusavio santykius. Tėvai yra arčiausiai savo vaikų, jų patiriamas nuovargis, stresas, nerimas persiduoda vaikams. Šiuo visiems sudėtingu laikotarpiu vertėtų

dažniau nuoširdžiai kalbėti apie savo patiriamus ir išgyvenamus jausmus, lūkesčius, atstatyti emocinę pusiausvyrą, o tada ieškoti būdų, kaip įveikti susiformavusias akademinės spragas. Svarbu mokyti vaikus ugdytis valią, savarankiškumą, prašyti pagalbos, laikytis susitarimų, derybų. Vaikus labiausiai veikia ir moko pavyzdys, kurį demonstruoja tėvai.

Svarbu priimti ir išorinę emocinę pagalbą iš draugų, giminaičių ar kitų asmenų, tai padeda lengviau išgyventi esamos pandemijos laikotarpį.

Kelmės švietimo pagalbos specialistai rajono gyventojams teikia nemokamą psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą. Būtina išankstinė registracija.

Informaciją parengė Kelmės švietimo pagalbos tarnybos socialinė pedagogė Jolanta Meškauskienė