

## KELMĖS ŠVIETIMO PAGALBOS TARNYBOS 2022 METŲ VEIKLOS PLANAS

### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kelmės švietimo pagalbos tarnybos (toliau – Tarnyba) 2022 metų veiklos planas (toliau – Planas) parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Kelmės švietimo pagalbos tarnybos nuostatais, patvirtintais Kelmės rajono savivaldybės tarybos 2021 m. spalio 28 d. sprendimu Nr. T-331 „Dėl Kelmės švietimo pagalbos tarnybos nuostatų patvirtinimo“.

2. Planas atliepia Valstybės švietimo 2013–2022 metų strategijos, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2020 – 2022 metų strateginio veiklos plano, Kelmės rajono savivaldybės 2019 – 2021 metų strateginio veiklos plano, Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategijos, Švietimo ir Neformaliojo suaugusiųjų švietimo įstatymo bei kitų galiojančių teisės aktų nuostatas ir apibrėžia Tarnybos plėtros strategines kryptis bei tikslus.

3. Įgyvendinant Planą bus siekiama didinti mokinių, turinčių specialiųjų poreikių bei psichologinių problemų, ugdymo ir ugdymosi veiksmingumą, plėtoti mokinių, tėvų bei mokytojų pedagoginę-psichologinę kompetenciją, vykdyti efektyvų neformalųjį Kelmės rajono suaugusiųjų švietimą ir tęstinį mokymąsi.

### II SKYRIUS 2021 METŲ VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS

1. Tikslas – siekti teikiamų paslaugų patrauklumo ir prieinamumo.

1.1. Uždavinys – užtikrinti savalaikį įvairių SUP identifikavimą ir tenkinimą.

2021 metais:

- atliktas 141 kompleksinis pedagoginis psichologinis įvertinimas dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių ir asmenybės problemų nustatymo;
- 9 mokiniams parengtos pažymos dėl pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo užduoties formos, vykdymo ir/ar vertinimo instrukcijų pritaikymo mokiniams, turintiems SUP;
- tėvams prašant 22 vaikų psichologinio įvertinimo rezultatai pateikti neįgalumo ir darbingumo nustatymo tarnybai.

Suteiktos įvairios švietimo pagalbos paslaugos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, jų tėvams, mokytojams.

Paslaugų pavadinimas	Paslaugų gavėjų skaičius		
	2019 m.	2020 m.	2021 m.
Kompleksiniai mokinių (vaikų) pedagoginiai psichologiniai įvertinimai	Atlikti 162 mokinių įvertinimai	Atlikta 110 mokinių įvertinimų	Atliktas 141 mokinių įvertinimas
Psichologinės, socialinės pedagogi-	138 klientams	197 klientams	178 klientams suteik-

nės konsultacijos (emocijų ir elgesio, bendravimo, mokymosi, krizių, smurto, klinikinių problemų, asmenybės savęs pažinimo ir augimo klausimais)	suteikta 613 konsultacijų	suteikta 892 konsultacijos	tos 862 konsultacijos
Pedagoginės konsultacijos (specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo, ugdymo organizavimo, ugdymosi problemų prevencijos klausimais)	Suteikta 612 konsultacijų	Suteiktos 702 konsultacijos	Suteiktos 689 konsultacijos
Korekcinės individualios pratybos	Pravestos 296 korekcinės pratybos	Pravestos 32 korekcinės pratybos	Pravestos 69 korekcinės pratybos
Švietimo renginiai (paskaitos, pranešimai, seminarai, praktiniai užsiėmimai) psichologine, specialiaja ir/ar socialine pedagogine tematika	Pravestos 27 švietimo priemonės	Pravestos 53 švietimo priemonės	Pravestos 49 švietimo priemonės
Tėvystės įgūdžių ugdymo mokymai	Išklausė 23 tėvai	Išklausė 14 tėvų	Išklausė 18 tėvų

Vienas pagrindinių Tarnybos uždavinių – kuo anksčiau nustatyti ir įvertinti asmens SUP ir/ar psichologines, asmenybės ir ugdymosi problemas bei laiku suteikti pedagoginę ir psichologinę pagalbą vaikams, turintiems raidos sutrikimų, adaptacijos, savireguliacijos problemų, mokymosi sunkumų, kadangi savalaikis specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimas ir tikslingos pagalbos teikimas yra svari prielaida sėkmingam vaiko vystymuisi, socializacijai bei adaptacijai visuomenėje. Dėl šios priežasties mokymosi ir/ar psichologines problemas svarbu pastebėti jau pradinėse klasėse, kai korekcinės galimybės yra pačios didžiausios ir veiksmingiausios.

2021 m. iš 141 Tarnyboje įvertintų mokinių 85 mokiniams skirtas specialusis ugdymas. Beveik visiems vertintiems mokiniams skirta specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo pagalba, 45 – specialioji (mokytojo padėjėjo) pagalba.

Vertinant konsultacinės pagalbos teikimą, stebimas kasmetinis psichologo, logopedo konsultacijų poreikio augimas. Nors konsultacijų poreikį siekiama patenkinti šimtu procentu, tačiau kai kurių specialistų (dažniausiai psichologo) konsultacijų klientams kartais tenka laukti keletą savaičių.

Siekiant užtikrinti veiksmingesnę švietimo pagalbos SUP turintiems vaikams teikimą ir atsižvelgiant į ugdymo įstaigų pageidavimus, 2021 m. parengtos 61 individualios rekomendacijos mokiniams, kuriems Tarnyboje atliktas kompleksinis pedagoginis psichologinis gebėjimų įvertinimas. Atsižvelgiant į mokinio (vaiko) stipriąsias ir silpnąsias puses bei akademiųjų pasiekimų lygmenį, parengtos individualios

rekomendacijos, kuriose pateikti konkretūs patarimai, kaip pagerinti ugdymo (-si) rezultatus, didinti ugdymo (-si) veiksmingumą.

Siekiant užtikrinti efektyvesnę aktualios informacijos bei gerosios patirties sklaidą tarp Tarnybos ir ugdymo įstaigų specialistų, dalyvauta visuose rajone organizuotų švietimo pagalbos specialistų, vadovų metodiniuose pasitarimuose. Metodiniuose pasitarimuose Tarnybos specialistai aktyviai dalijosi naujausia profesine informacija, skaitė pranešimus aktualiomis temomis.

Nuolat kaupiami, analizuojami specialiujų ugdymo (-si) poreikių mokinių (vaikų), ugdomų Kelmės rajono ugdymo įstaigose, duomenys. Kaupiama ir sisteminama informacija apie Kelmės rajono ugdymo įstaigose ugdomus kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turinčius mokinius (vaikus), koreguojami ir derinami jose besimokančių mokinių, turinčių SUP, ir mokinių, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, sąrašai.

Surinkta, susisteminta bei išanalizuota informacija apie rajono ugdymo įstaigose dirbančius švietimo pagalbos specialistus.

1.2. Uždavinys – organizuoti rajono pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą, priimant laikmečio pokyčius ir iššūkius ugdymo procese.

Tarnyba teikė kokybiškas kvalifikacijos tobulinimo paslaugas ugdymo įstaigų pedagogams, pagalbos mokiniui specialistams, vadovams. Akredituota 21 ilgoji ne mažiau kaip 40 val. kompetencijų tobulinimo programa, nors buvo numatyta akredituoti tik 13 tokio pobūdžio programų. Palyginimui: 2020 metais – 11, o 2019 metais – 6 programos.

Žymiai išaugo kvalifikacijos tobulinimo renginių skaičius bendruomenėms. 2019 metais buvo organizuoti 5 renginiai, 2021 – 14 renginių. Ugdymo įstaigos, atsižvelgdamos į savo įsivertinimo rezultatus, kartu rengė ilgąsias kompetencijų tobulinimo programas. Jų metu buvo apmokytas 161 mokytojas.

Visos rajono gimnazijos, Elvyravos, Vaiguvos Vlodo Šimkaus ir „Aukuro“ pagrindinių mokyklų bendruomenės nariai mokėsi pagal ilgalaikę 40-80 val. „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimo programą“. Per 9 IT mokymus mokytojai turėjo galimybę pasiruošti darbui nuotoliniu būdu rengiant metodines priemones, pamokų pristatymus, vaizdo medžiagas ir kt. Jų metu buvo apmokyti 288 mokytojai.

2020 metais 77 proc. renginių vyko nuotoliniu būdu, o 2021 – net 95 procentai. 2021 metais, pasibaigus karantinui, išaugo ne tik kompetencijų tobulinimo renginių skaičius – nuo 90 (2020 m.) iki 164 (2021 m.), bet ir dalyvių – nuo 2044 iki 3860 mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, vadovų. Vadovams renginių skaičius išaugo nuo 1 iki 5 (dalyvių skaičius nuo 11 iki 114), įgyvendinta ilgoji KTP „Tobulėjime bendradarbiaudami. Vadovo indėlis sėkmingos pamokos link“, kurią baigė 26 ugdymo įstaigų vadovai.

Tarnyboje patvirtintas veiksmų planas, diegiant ugdymo turinio atnaujinimą (UTA) Kelmės rajone. Įstaigos darbuotojai dalyvavo UTA kompetencijų pristatymo renginiuose, dalinosi informacija su mokytojais. Visi jie turėjo galimybę dalyvauti kasmėnesinėse vaizdo konferencijose „Ugdymo turinio atnaujinimas: kas vyksta?“. Rajono dalykiniuose metodiniuose būreliuose buvo pristatyta naujausia medžiaga apie UTA. Tarnybos darbuotojai kartu su savivaldybės švietimo, kultūros ir sporto skyriaus specialistais atrinko rajono mokytojus dalyvavimui projekte „TĖSK“, atrinko visų švietimo sričių atstovus į UTA komandą, kurios sudėtį patvirtino administracijos direktorius. Atliktas ugdymo įstaigų vadovų tyrimas, kokia pagalba reikalinga įstaigai, siekiant rajono mokytojams padėti sėkmingai pasirengti dirbti su atnaujintu ugdymo turiniu.

2019 – 2020 m. m. buvo atliktas tyrimas „Metodinė veikla rajone“, kur atlikta įvairių sričių stebėsenos ir duomenų analizė. Metodinės veiklos tikslas – siekti nuolatinio pedagogo profesinės kompetencijos augimo ir švietimo proceso veiksmingumo užtikrinimo. Tyrime, įvardinant teigiamus bruožus, padedančius kurti Gerą mokyklą, organizuojant rajone metodinę veiklą ir mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginius, išryškėjo pagrindinė nuostata – bendradarbiavimas. Todėl 2020 metais rajoninė metodinė veik-

la pradėta vykdyti per „Kūrybines dirbtuves 5i“ (išgirstu, išbandau, interpretuoju, išdalinu, išdrąsėju), o 2021 – per „Partnerystės tinklus“. Juose vyksta mokytojų dalykininkų bendradarbiavimas, apsilankymas skirtingose mokyklose, aptariamos programos ir mokomosios priemonės, dalijamasi patirtimi, patarimais ir pastebėjimais. 2021 metais atsiranda ir kitų naujų metodinės veiklos formų: forumas, festivalis, kūrybinės dirbtuvės, intervizija, mini mokymai. Gerosios patirties (seminarai, metodinės dienos, konkursai, atviros veiklos, kolegialus mokymasis, praktiniai užsiėmimai ir kt.) renginių skaičius 2020 m. nuo 63 išaugo iki 122 (dalyviai atitinkamai nuo 1260 iki 2825).

Kad ir labai sunkiu laikotarpiu, 2021 metais atnaujintas edukacinis bankas (metodinės priemonės, padedančios pedagoginei bendruomenei siekti vaiko sėkmės). Buvo organizuoti 2 konkursai: Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir administracijos darbuotojų metodinių darbų konkursas „Nuotolinio mokymosi spalvos ir atspalviai“ ir Mokytojų ir mokinių kūrybinių darbų konkursas „Pamoka kitaip – eksperimento galia“. Juose dalyvavo 16 rajono ugdymo įstaigų 36 mokytojai ir mokiniai, buvo sukurtos 56 metodinės priemonės. Palyginimui, edukaciniame banke 2020 metais buvo pristatytos tik 2 naujos metodinės priemonės, o 2021 – net 63.

1.3. Uždavinys – kurti bendradarbiavimo kultūrą su rajono ir respublikos švietimo įstaigomis, orientuojantis į savalaikę pagalbą ir problemų sprendimą.

Stiprinant tarpinstitucinio bendradarbiavimo ryšius pasirašytos 6 bendradarbiavimo sutartys su Socialinių paslaugų centru, Visuomenės sveikatos biuru, Kultūros centru, Kelmės rajono vaiko ir šeimos gerovės centru, asociacija „Vaikystės svajonė“, Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnyba.

Itin glaudus bendradarbiavimas vyko su Raseinių švietimo pagalbos tarnyba. Vyko Kelmės ir Raseinių rajonų dorinio (tikybos ir etikos) mokytojų nuotolinė apskritojo stalo diskusija „Dorinio ugdymo netradicinės pamokos“, vokiečių kalbos mokytojų forumas „Savivaldus mokymas/is ir kitoks požiūris į ugdymą vokiečių kalbos pamokose“, istorijos mokytojų metodinė diena paskaita „Vilko vaikų“ likimas ir atmintis Lietuvoje“, gerosios patirties sklaida „Kolega – kolegai“, technologijų mokytojų metodinė diena „Nuolatinės kaitos keliu. Mokytojas –mokytojui“.

Atliekant pedagoginį psichologinį vaikų SUP vertinimą bei konsultavimą, esant poreikiui, vykdytas efektyvus bendradarbiavimas su rajono seniūnijų socialiniais darbuotojais, atvejo vadybininkais, VšĮ Kelmės psichikos sveikatos centro specialistais, švietimo, kultūros ir sporto skyriumi, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorė.

Sudarant pagalbos planus bei skiriant pagalbą šeimoms dalyvauta 71 atvejo vadybos, 7 tarpinstitucinės darbo grupės ir koordinuotos pagalbos posėdžiuose. Dalyvauta 9 savivaldybės vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, suteikta visų tarnybos specialistų pagalba, kuri buvo paskirta. Dalyvauta 4 ugdymo įstaigų vaiko gerovės komisijų posėdžiuose sudėtingų atvejų aptarimui.

2. Tikslas. Gerinti mokymosi visą gyvenimą kokybiškų paslaugų įvairovę pagal rajono bendruomenės poreikius ir esamas galimybes.

2.1. Uždavinys – užtikrinti teikiamų paslaugų kokybę rajono visuomenės nariams atliepiančių jų poreikius.

Tobulinti bendrąsias suaugusiųjų kompetencijas, užtikrinančias asmeninį tobulėjimą, aktyvią socialinę integraciją, užimtumą ir fizinį aktyvumą. Pagal atliktą gyventojų švietimo paslaugų poreikio tyrimą, konkursui pateiktos 8 (numatyta 6) rajono gyventojų mokymosi poreikius atitinkančios suaugusiųjų neformaliojo švietimo programos, finansavimas gautas 7 programoms (palyginti 2020 m. – 5 programos, 81 dalyvis).

2021 m. kovo mėn. pateiktos paraiškos patvirtintos Kelmės rajono savivaldybės tarybos sprendimu „Dėl neformaliojo suaugusiųjų švietimo programų finansavimo 2021 metais“ 2021-04-29, Nr. T-136“. Įvykdytos programos:

1. Programa „Šokių studija“ studijų dalys:

1.1. „Linijiniai šokiai“ (30 akad. val.) – 14 dalyvių;

- 1.2. „Liaudies šokiai“ (30 akad. val.) – 18 dalyvių.
2. Programos „Let's speak and communicate in English“ (60 akad. val.) – 11 dalyvių.
3. Programa „Siuvimo pradžiamokslis“ (60 akad. val.) – 10 dalyvių.
4. Programa „Kitataučių integracija ir socializacija Lietuvoje: valstybinės kalbos mokėjimas“ (60 akad. val.) – 10 dalyvių.
5. Programa „Pasidaryk pats“ (60 akad. val.) – 10 dalyvių.
6. Programa „Turizmas ir kraštotyra“ (60 akad. val.) – 28 dalyviai.
7. Programa „Informacinių komunikacinių technologijų įgūdžių tobulinimas“ (60 akad. val.) – 15 dalyvių.

Neformaliojo suaugusiųjų švietimo programos buvo skirtos tikslinių grupių atstovams: bedarbiams, jaunos mamoms, kultūros darbuotojams, senjorams, pedagogams ir kitataučiams. Programų mokymuose dalyvavo 210, o sėkmingai juos baigė 160 dalyvių.

TAU studentų skaičius stabilus (apie 220 senjorų). Fakultetai liko tie patys – filologijos, menų, socialinių mokslų, sveikatos, informacinių technologijų ir kraštotyros bei turizmo, tačiau išsiplėtė veiklos. Menų fakultete pradėjo veikti nauja studija – gaminiai iš molio, informacinių technologijų fakultete – 3D dirbiniai.

Tarnyba parengė rajono pedagogų tyrimą apie psichologinę savijautą karantino metu. Vasario – kovo mėn. atlikta pedagogų apklausa. Karantino metu labiausiai pablogėjo pedagogų socialinis aktyvumas ir nuotaika, labiausiai pagerėjo apetitas. Labiausiai mokytojų savijautą trikdė mokinių abejingumas ir atsakomybės stoka bei neapibrėžtas darbo laikas. Populiariausi būdai išlaikyti gerą psichologinę savijautą – buvimas gamtoje, filmų žiūrėjimas ir bendravimas su šeimos nariais. Atsižvelgiant į gautus rezultatus Tarnyba parengė neformaliojo suaugusiųjų švietimo programą „Psichologinio stabilumo iššūkių valdymas karantino akivaizdoje“ 60 ak. val., tačiau finansavimas nebuvo skirtas.

## 2.2. Uždavinys – Didinti teikiamų paslaugų spektrą.

Parengtos projektų paraiškos:

1. Dėl dalyvavimo pedagogų kvalifikacijos tobulinimo stebėsenos bandomajame tyrime (nefinansuotas).
2. Projekto „Lietuvos kultūros sostinė“ paraiškos viena iš dalių – Respublikos suaugusiųjų švietimo bendruomenės sambūris „Kelmės ratas“ (nefinansuotas).
3. Programos „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo suaugusiųjų švietimo mobilumo projekto „Suaugusiųjų švietėjų kompetencijų tobulinimas, siekiant vienišų vyresnio amžiaus žmonių socialinės įtraukties stiprinimo“ įgyvendinimui (skirtas finansavimas).

3. Tikslas. Kurti saugią, modernią ir patrauklią aplinką darbuotojams ir klientams.

### 3.1. Uždavinys – formuoti šiuolaikinės modernios įstaigos įvaizdį.

Veikia Tarnybos internetinė svetainė bei socialinio tinklo Facebook paskyra. Naujienos šiuose sklaidos kanaluose atnaujinamos nuolat.

Atnaujintos Tarnybos pirmo aukšto patalpos. Nuo spalio mėn. visi Tarnybos specialistai veiklą vykdo Vytauto Didžiojo g., esančiose patalpose. 2021 m. pagamintos 3 modelių įvaizdžio formavimo priemonės (rašikliai, kelioniniai krepšeliai, vardinės darbo knygos, iš viso 170 vnt.). Modernizuojant aplinką atnaujintomis informacinėmis technologijomis įsigyti 2 nešiojamieji kompiuteriai ir spausdintuvas. Įrengtas patogus laukiamasis pedagoginio psichologinio pagalbos skyriaus lankytojams, atskirtas nuo bendro lankytojų srauto.

Pedagoginiai darbuotojai kvalifikacijos kėlimui skyrė 1032 val. Vienam darbuotojui vidutiniškai tenka 79,38 val.

Tarnybos specialistams organizuotas gerosios patirties mainų vizitas „Gerosios darbo patirtys – vizija, lūkesčiai ir realybė“ Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnyboje.

**Finansavimas:**

<b>Valstybės biudžeto lėšos</b>	<b>2021 m. (Eur)</b>
<b>Mokymo lėšos (20101)</b>	<b>96517,00</b>
Darbo užmokestis (su Sodra)	96103,77
Darbdavio socialinė parama	413,23
COVID-19 išlaidos (20410) (6.1.3.10)	<b>129,41</b>
<b>Savivaldybės biudžeto lėšos</b>	<b>120665,03</b>
Darbo užmokestis (su Sodra)	110741,36
Darbdavio socialinė parama	342,30
Kvalifikacijos išlaidos	500,00
Ryšių paslaugos	1002,37
Materialiojo turto remontas	1800,00
Komunalinės paslaugos	<b>2643,00</b>
Iš jų:	
Elektros energija	1454,62
Vanduo	335,04
Atliekų išvežimas	195,12
Šildymas	658,22
Informacinių technologijų išlaidos	700
Prekės	2171,77
Kitos paslaugos	440,23
Mokytojų kelionės išlaidos	324,00
Suaugusiųjų neformaliojo švietimo ir tęstinio mokymo organizavimas 102 lėšos (6.1.3.18)	<b>7000,00</b>
Savivaldybės biudžeto lėšos (6.1.3.9 išeitinė)	<b>8914,49</b>
Spec. lėšos (601)	3138,00
Panaudotos pajamos surinktos iš biudžetinių įstaigų (701)	11132,70
Projektinės lėšos	8875,20
GPM 1,2 proc.	203,00

2021 m. įstaigos materialiniai ir finansiniai ištekliai panaudoti taupiai ir tikslingai.

### III SKYRIUS SSGG ANALIZĖ

#### 4. Įsivertinimas.

<b>Stiprybės</b>	<b>Silpnybės</b>
<p>Pasitikėjimu, bendradarbiavimu, refleksija ir komandinio darbo principais grindžiama vadybinė kultūra.</p> <p>Kvalifikuotų specialistų komanda, turinti ilgametę darbo patirtį.</p> <p>Palankus emocinis mikroklimatas.</p> <p>Tinkama infrastruktūra: šiuolaikiškos, renovuotos patalpos, ergonomiška aplinka.</p> <p>Konstruktivus bendradarbiavimas su rajono švietimo įstaigomis, orientuotas į pagalbą ir problemų sprendimą.</p> <p>Užtikrinama profesionali specialioji pedagoginė, psichologinė, socialinė pedagoginė pagalba įvai-</p>	<p>Pandemijos išbalansuotas klientų srautas ir specialistų darbo procesas, nulėmęs ilgesnę kompleksinio vertinimo ir rekomendacijų pateikimo procedūrą.</p> <p>Pedagoginio vertinimo metodikų trūkumas ikimokyklinio amžiaus vaikams.</p> <p>Kvalifikacijos tobulinimo programų, remiantis ugdymo įstaigų veiklos kokybės išorinio vertinimo išvadomis, vykdymas.</p> <p>Neišplėtotą savanorystę.</p> <p>Naujų, modernių, patrauklių kvalifikacijos tobulinimo renginių organizavimo formų, orientuotų į tikslines klientų grupes, plėtra.</p>

<p>raus amžiaus asmenims, teikiama informacinė ir konsultacinė pagalba mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir pedagogams.</p> <p>Įstaigos įvaizdžio formavimo kultūra.</p> <p>Ilgalaikių kvalifikacijos tobulinimo programų vykdymas.</p> <p>Akredituota suaugusiųjų neformaliojo švietimo veikla.</p> <p>Aktyvi veikla vyresnio amžiaus žmonėms (TAU).</p>	<p>Teikiamų kvalifikacijos tobulinimo paslaugų ir pagalbos mokytojui ir mokyklai grįžtamojo ryšio pamatavimas.</p> <p>Mokinių pasiekimų ir mokyklų išorinio vertinimo duomenų analizė ir duomenų naudojimas mokytojų kvalifikacijos tobulinime bei metodinėje veikloje.</p>
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<p>Dalyvavimas įstaigų VGK, aptariant sudėtingus atvejus ir pateikiant rekomendacijas ugdymui.</p> <p>Naujai įvertintų vaikų su dideliais specialiaisiais ugdymosi poreikiais išvadų pristatymas mokyklų vaiko gerovės komisijų nariams, aptariant įtraukiojo ugdymo galimybes.</p> <p>Pagalba mokyklų specialistams ir personalui perinant prie įtraukiojo ugdymo.</p> <p>Bendruomenės psichologinis ir pedagoginis švietimas – dažnai atnaujinama metodinė ir šviečiamoji medžiaga internetiniame puslapyje mokytojams, tėvams ir vaikams.</p> <p>Projektinė veikla, rėmėjų pritraukimas.</p> <p>Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais aktyvinimas, viešųjų ryšių plėtojimas.</p> <p>Veiklos viešinimas.</p> <p>Nuolatinis mokymosi visą gyvenimą sąlygų ir kokybiškų paslaugų teikimas kitoms socialinėms grupėms.</p> <p>Socialinių tinklų plėtojimas, tarptautinio bendradarbiavimo galimybių paieška.</p> <p>Paraiškų rengimas ir dalyvavimas projektinėse veiklose.</p> <p>Mokamų kursų pasiūla rajono bendruomenei.</p> <p>KT renginių pasiūlos įvairovė ugdymo įstaigų bendruomenėms (ilgalaikės programos ir kt.).</p> <p>Teigiamo įvaizdžio formavimas, plėtojant viešuosius ryšius bei tobulinant informavimo sistemą.</p>	<p>Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičiaus didėjimas, mokymosi sunkumų ir psichologinių problemų sudėtingumas.</p> <p>Specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimas ugdymo įstaigose vykdomas tik iš dalies (dėl švietimo pagalbos specialistų trūkumo).</p> <p>Sudėtinga dalies klientų socioekonominė padėtis, tėvų socialinės brandos stoka.</p> <p>COVID-19 sąlygotas psichinės sveikatos blogėjimas ir psichologinės pagalbos poreikio augimas.</p> <p>Teisės aktų nuostatos, leidžiančios kvalifikacijos tobulinimo lėšas persikirstyti ir panaudoti kitoms reikmėms.</p> <p>Menka dalies pedagogų bendruomenės vidinė motyvacija mokytis, plėtoti profesines kompetencijas, dalintis gerąja patirtimi.</p> <p>Augančios kvalifikacijos tobulinimo renginių kainos.</p> <p>Nepakankamas finansavimas TAU veikloms.</p> <p>Pastato išorės techninė būklė.</p>

#### IV SKYRIUS

### TARNYBOS VIZIJA, MISIJA, FILOSOFIJA, VERTYBĖS

5. Vizija. Atvira kaitai, partnerystei ir kūrybiškumui šiuolaikinė švietimo institucija ir kompetentingų specialistų komanda, teikianti švietimo pagalbos paslaugas pedagoginei bendruomenei ir rajono visuomenei.

6. Misija. Teikti profesionalią, atitinkančią klientų poreikius ir veiksmingą pedagoginę, psichologinę, informacinę, ekspertinę, metodinę, edukacinę, konsultavimo pagalbą bei kokybiškas kvalifikacijos tobulinimo paslaugas.

7. Filosofija. Būk patenkintas tuo, kas yra, tačiau siek to, kas geriausia.

8. Vertybės:

8.1. tolerancija ir pagarba kiekvienam bendruomenės nariui,

8.2. pareiagingumas ir atsakomybė,

8.3. bendradarbiavimas ir savitarpio pagalba.

## **V SKYRIUS TARNYBOS PRIORITETAI**

9. Strateginio plano prioritetai:

9.1. Didinti švietimo pagalbos veiksmingumą šeimai ir vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir psichologinių problemų.

9.2. Teikti kokybišką pagalbą pedagoginei bendruomenei, įvairių sričių specialistams ir rajono gyventojams, užtikrinant mokymosi visą gyvenimą prieinamumą.

10. 2021–2022 m. m. Kelmės rajono švietimo kvalifikacijos tobulinimo prioritetai:

10.1. Patirtinio mokymo taikymas pedagogų kvalifikacijos tobulinime:

10.1.1. kolegialaus grįžtamojo ryšio organizavimas metodinėje veikloje;

10.1.2. pedagogų patyriminės praktikos taikymas ugdant moksleivių kompetencijas;

10.1.3. skaitmeninio raštingumo gebėjimų tobulinimas.

10.2. Švietimo pagalba ugdymo įstaigų bendruomenėms:

10.2.1. žinių, nuostatų ir įgūdžių mokytojų ir mokinių psichikos sveikatai stiprinti ir išsaugoti tobulinimas;

10.2.2. bendruomenės kompetencijų stiprinimas siekiant mokinio pažangos;

10.2.3. kvalifikacijos tobulinimas duomenimis grįsto ugdymo organizavimui.

## **VI SKYRIUS TARNYBOS 2022 METŲ VEIKLOS KRYPTYS, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

11. Tarnybos metinio veiklos plano prioritetinės veiklos kryptys:

11.1. aktyvus dalyvavimas įtraukiojo ugdymo procese, teikiant pagalbą mokyklų bendruomenėms ir šeimoms;

11.2. sudaryti galimybes švietimo ir kitų sričių darbuotojams plėtoti bendrąsias ir profesines kompetencijas, didinant pedagoginės ir psichologinės pagalbos prieinamumą ir kokybę.

12. Tarnybos metinio veiklos plano tikslai ir uždaviniai:

12.1. Stiprinti asmenų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių ir savireguliacijos problemų, ugdymosi ir pagalbos veiksmingumą, psichologinį atsparumą, teikiant reikalingą informacinę ir konsultacinę pagalbą mokykloms, mokytojams ir tėvams (globėjams):

12.1.1. užtikrinti savalaikes pedagoginio psichologinio įvertinimo ir konsultavimo paslaugas;

12.1.2. plėtoti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesines kompetencijas, siekiant vaiko pažangos;

12.1.3. teikti pagalbą, įgyvendinant prevencines programas ugdymo įstaigose;

12.1.4. stiprinti tarpinstitucinį bendradarbiavimą, siekiant vaiko ir šeimos gerovės.

12.2. Plėtoti neformaliojo suaugusiųjų švietimo kokybiškų paslaugų prieinamumą rajone, atsižvelgiant į visuomenės poreikius ir laikmečio iššūkius:

12.2.1. puoselėti bendradarbiavimo kultūrą, grindžiamą pasitikėjimu, savitarpio pagalba ir bendrais tikslais;



12.2.2. koordinuoti Bendrųjų programų atnaujinto ugdymo turinio diegimą rajone;

12.2.3. organizuoti Trečiojo amžiaus universiteto veiklą;

12.2.4. įgyvendinti ilgalaikes kvalifikacijos tobulinimo programas, skatinant gerosios patirties sklaidą, plėtojant mokytojų profesines ir bendrąsias kompetencijas ir remiantis rajono ugdymo įstaigų veiklos kokybės išorinio vertinimo duomenimis

12.2.5. analizuoti teikiamų švietimo paslaugų kokybę, ypatingą dėmesį skiriant grįžtamajam ryšiui;

12.2.6. koordinuoti mokytojų metodinę veiklą, formuojant profesinės tarpusavio paramos kultūrą ir stiprinant kolegialaus grįžtamojo ryšio procesus įgyvendinant švietimo bendruomenės metodinės veiklos strategiją.

12.3. Užtikrinti teikiamų paslaugų kokybę, didinant darbuotojų profesionalumą ir turtinant materialinę bazę:

12.3.1. kryptingai plėtoti Tarnybos darbuotojų profesines kompetencijas;

12.3.2. telkti tarnybos darbuotojus kryptingam veiklos vykdymui;

12.3.3. pasirengti Tarnybos veiklos išoriniam vertinimui (akreditacijai);

12.3.4. vykdyti įstaigos viešinimo veiklų funkciją.

13. Priemonių planas:

13.1. Stiprinti asmenų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių ir savireguliacijos problemų, ugdymosi ir pagalbos veiksmingumą, psichologinį atsparumą, teikiant reikalingą informacinę ir konsultacinę pagalbą mokykloms, mokytojams ir tėvams (globėjams):

Priemonė	Įvertinimo kriterijus/jai	Atsakingas asmuo/nys
Teikti konsultacinę pagalbą švietimo pagalbos specialistams, mokytojams, VGK nariams atliekant vaikų/ mokinių pirminį SUP vertinimą švietimo įstaigoje.	Konsultuoti telefonu, kontaktiniu/nuotoliniu būdu švietimo įstaigose ar švietimo pagalbos tarnyboje (100-150 konsultacijų).	Pedagoginio psichologinio pagalbos skyriaus specialistai
Atlikti kompetentingą kompleksinę vaikų/mokinių pedagoginį, psichologinį, socialinį pedagoginį vertinimą švietimo pagalbos tarnyboje.	Atlikti apie 140 pirminių/pakartotinių vaikų/mokinių vertinimų.	Pedagoginio psichologinio pagalbos skyriaus specialistai
Pristatyti naujai įvertintų vaikų su dideliais specialiaisiais ugdymosi poreikiais išvadas ir rekomendacijas ugdymui mokyklų vaiko gerovės komisijų nariams, aptariant įtraukiojo ugdymo galimybes.	Nustatyti apie 5-10 naujų didelių SUP atvejų ir aptartos jų įtraukiojo ugdymo perspektyvos.	Pedagoginio psichologinio pagalbos skyriaus specialistai
Supažindinti tėvus (globėjus) su SUP tenkinimo rekomendacijomis, atlikus kompleksinį vertinimą švietimo pagalbos tarnyboje.	100 proc. individualios specialistų konsultacijos švietimo įstaigose ar švietimo pagalbos tarnyboje pagal klientų užsakymą.	Pedagoginio psichologinio pagalbos skyriaus specialistai
Vesti korekcines pratybas kalbos ir pažinimo funkcijų sutrikimų turintiems mokiniams.	Pravestos 50-80 korekcinių pratybos.	Logopedas, specialusis pedagogas
Talpinti įstaigos internetiniame puslapyje metodinę ir šviečiamąją medžiagą, skirtą specialistams ir mokyklų bendruomenei.	Paskelbtos 15-25 rekomendacijos pedagogine ir psichologine tematika.	Pedagoginio psichologinio pagalbos skyriaus specialistai
Organizuoti nuolatinę švietėjišką pagalbą tėvams (globėjams) apie vaikų raidos ypatumus.	Pravestos 3-5 paskaitos aktualiomis temomis.	Pedagoginio psichologinio pagalbos skyriaus specialistai
Organizuoti pozityvios tėvystės įgūdžių mokymus.	Pravesta iki 10 grupinių pozityvios tėvystės mokymų.	Psichologas, socialinis pedagogas

Inicijuoti individualius ir grupinius užsiėmimus vaikams, patiriantiems socialinių, psichologinių, pedagoginių sunkumų.	Organizuoti 4–5 individualūs ar grupiniai užsiėmimai.	Pedagoginio psichologinio pagalbos skyriaus specialistai
Teikti nuolatinę pagalbą rajono mokytojų padėjėjams, užtikrinant didelių ir vidutinių SUP mokinių įtraukimą ugdymą.	Įvykdyta 40 val. KTP „Mokytojo ir mokytojo padėjėjo bendradarbiavimas“, apmokant 20 mokytojų padėjėjų.	Pedagoginio psichologinio pagalbos skyriaus specialistai
Organizuoti socialines, kūrybines akcijas, parodas.	Surengti 3-5 renginiai socialiai reikšminga tematika.	Pedagoginio psichologinio pagalbos skyriaus specialistai
Organizuoti tiriamąją veiklą (problemų analizė ir prevencija).	Atlikti 3-5 tyrimai aktualioms problemoms spręsti. Atlikta analizė ir pateiktos rekomendacijos.	Psichologai, socialinis pedagogas
Konstruktiviai bendradarbiauti su ugdymo įstaigų vaiko gerovės komisijomis, švietimo pagalbos specialistais, klasės (dalyko) mokytojais.	Kasmet dalyvauta bent 5 posėdžiuose. Individualių ir grupinių konsultacijų, SUP turinčių mokinių ugdymo klausimais, skaičius: 20- 25 konsultacijos.	Pedagoginio psichologinio pagalbos skyriaus specialistai

13.2. Plėtoti neformaliojo suaugusiųjų švietimo kokybiškų paslaugų prieinamumą rajone, atsižvelgiant į visuomenės poreikius ir laikmečio iššūkius:

Priemonė	Įvertinimo kriterijus/jai	Atsakingas asmuo/nys
Teikti kokybiškas kvalifikacijos tobulinimo paslaugas ugdymo įstaigų pedagogams, pagalbos mokiniui specialistams, vadovams.	Akredituotos ir pradėtos įgyvendinti 6 ilgalaikės KTP, tęsiamos 8 KTP bendruomenėms pagal jų įsivertinimo ir analizės duomenis.	Direktoriaus pavaduotojas Metodininkai
Plėtoti tarpinstitucinį bendradarbiavimą.	3-5 ugdymo įstaigų bendradarbiavimas siekiant mokinio ūgties. 3-5 naujos bendradarbiavimo formos. 3-5 KTP modulių skelbimas respublikos pedagoginei bendruomenei. Pasirašyta 1 tarptautinio bendradarbiavimo sutartis.	Direktoriaus pavaduotojas Metodininkai
Kartu su ugdymo įstaigų bendruomenėmis rengti ir įgyvendinti duomenimis grįstas ir poreikius atliepiančias kvalifikacijos tobulinimo programas.	Sudarytas ir nuolat pildomas KT programų sąrašas pagal ugdymo įstaigų įsivertinimo rodiklius. Parengtos 2-5 KT programos ugdymo įstaigų bendruomenėms.	Direktoriaus pavaduotojas Metodininkai
Tobulinti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas įtraukiojo švietimo srityje.	Atlikta anketinė metodinių būrelių narių apklausa. 1-3 pranešimai metodiniuose būreliuose. 1-5 konsultacijos. Parengtos 1-2 metodinės priemonės.	Direktoriaus pavaduotojas Metodininkai
Organizuoti mokytojų profesinių ir dalykinių kompetencijų tobulinimo mokymus pagal atnaujintų bendrųjų programų reikalavimus	Nuolatinė informacijos sklaida mokytojų pasirengimui dirbti pagal atnaujintas BP. NŠA projekto „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ mokymų dalyviai teiks informaciją metodinių būrelių nariams dėl UTA (1-5 pranešimai). Reguliari refleksija atnaujintų BP diegimo klausimais. Kartu su savivaldybės komanda parengtas UTA strateginis planas.	Direktoriaus pavaduotojas Metodininkai
Analizuoti mokinių pasiekimų ir mokyklų išorinio vertinimo	1-3 mokyklų dokumentų analizė. Grįžtamojo ryšio duomenų rinkimas (po 6 mėnesių	Direktoriaus pavaduotojas Metodininkai

duomenis ir panaudoti juos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo tikslais.	nuo KTP baigimo). Grįžtamojo ryšio tvarkos aprašas.	
Tobulinti bendrąsias suaugusiųjų kompetencijas, užtikrinančias asmeninį tobulėjimą, aktyvią socialinę integraciją, užimtumą ir fizinį aktyvumą.	Pateiktos 4-6 rajono gyventojų mokymosi poreikius atitinkančios suaugusiųjų neformaliojo švietimo programos. Atliktas poreikių nustatymo tyrimas. Parengtos 2 programos gyventojams (mokami mokymai pagal poreikį).	Direktoriaus pavaduotojas Metodininkai  Direktoriaus pavaduotojas IT specialistas
Sudaryti sąlygas suaugusiems asmenims tenkinti savišvietos poreikius, lavinti kūrybines galias ir gebėjimus.	Parengtos ir pateiktos 4 mokymo programos tikslinių grupių atstovams. Trečiojo amžiaus universiteto veiklos plėtotei parengtos 1-3 naujos veiklos.	Direktoriaus pavaduotojas Metodininkai
Savanorystės skatinimas	Parengtas Savanorystės skatinimo aprašas. Vieną kartą per mėnesį organizuojama „Savanorio diena“. 1-3 įstaigos darbuotojų praveisti renginiai.	Direktoriaus pavaduotojas Metodininkai
Rengti ir vykdyti lokaliuosius, regioninius, nacionalinius, tarptautinius projektus.	Parengta ir pateikta 1 tarptautinio projekto paraiška. Dalyvavimas regioniniuose ir nacionaliniuose projektuose, parengiant 6 paraiškas.	Direktorius ir specialistai Direktoriaus pavaduotojas Metodininkai

13.3. Užtikrinti teikiamų paslaugų kokybę didinant darbuotojų profesionalumą ir turtinant materialinę bazę:

Priemonė	Įvertinimo kriterijus/jai	Atsakingas asmuo/nys
Dalyvauti kvalifikacijos kėlimo ir kompetencijų stiprinimo renginiuose, siekiant užtikrinti įstaigos veiklos efektyvumą.	Dalyvavimas NŠA organizuose konsultacijose dėl UTA ir įtraukiojo ugdymo. 50 proc. darbuotojų įgytos IKT ir andragoginės Kompetencijos. Dalyvavimas kompetencijų tobulinimo renginiuose (ne mažiau kaip 1–3 dienas per metus). Darbuotojų kompetencijų tobulinimo poreikių tyrimas.	Tarnybos specialistai
Keistis gerąja švietimo ir konsultavimo patirtimi.	Organizuotas 1 gerosios patirties mainų vizitas į respublikos PPT, ŠPT ar ŠC. Organizuotas 1 tarptautinės patirties mainų vizitas. 5 metodinės dienos, forumai, mini mokymai ir kt. formos renginiai, bendradarbiaujant su Raseinių rajono mokytojais.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas
Tikslingai planuoti įstaigos veiklas ir kryptingai vykdyti pavestas funkcijas	Metiniai darbuotojų pokalbiai ir veiklos ataskaitos. Patvirtinti kas mėnesiniai renginių planai. Patvirtintos ataskaitos. Informacijos sklaida ir viešinimas.	Direktorius
Atlikti vidinį įstaigos veiklos ar pasirinktų sričių įsivertinimą	Pagal patvirtintą aprašą atliktas įstaigos veiklos ar pasirinktų sričių įsivertinimas.	Direktorius

## VII SKYRIUS

### TARNYBOS 2022 METŲ PLANO ĮGYVENDINIMO FINANSAVIMAS

Priemonės pavadinimas	Planuojamos lėšos (Eur)
	2022 m.
Ugdymo programų įgyvendinimas. Kodas 6.1.3.9.	134049

Ugdymosi sąlygų sudarymas ir neformalaus švietimo įgyvendinimas. Aplinkos veiklos finansavimas iš savivaldybių lėšų. Kodas 6.1.3.10.	147666
Biudžetinių įstaigų pajamų panaudojimas švietimo įstaigų reikmėms. Įvairios veiklos, tenkinant įstaigos bendruomenės poreikius. Kodas 6.1.3.11.	3000
Suaugusiųjų neformaliojo švietimo ir tęstinio mokymosi organizavimas. Kodas 6.1.3.18.	10 000

## **VIII SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

14. Tarnybos 2022 metų plano priemonių įgyvendinimo priežiūrą atlieka Tarnybos direktorius ir jo pavaduotojas, tiesiogiai stebėdami bei analizuodami specialistų parengtas savo veiklos įsivertinimo ataskaitas.

15. Už Plano nuostatų įgyvendinimo priežiūrą atsakingas Tarnybos direktorius. Planas, pasikeitus ar susidarius nenumatytoms aplinkybėms, gali būti koreguojamas suderinus su Tarnybos taryba.