

## KELMĖS ŠVIETIMO PAGALBOS TARNYBOS 2023 METŲ VEIKLOS PLANAS

### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kelmės švietimo pagalbos tarnybos (toliau – Tarnyba) 2023 metų veiklos planas (toliau – Planas) parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Kelmės švietimo pagalbos tarnybos nuostatais, patvirtintais Kelmės rajono savivaldybės tarybos 2022 m. spalio 27 d. sprendimu Nr. T-331 „Dėl Kelmės švietimo pagalbos tarnybos nuostatų patvirtinimo“.

2. Planas atliepia Valstybės pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2023 – 2025 metų strateginio veiklos plano, Kelmės rajono savivaldybės 2023 – 2025 metų strateginio veiklos plano, Kelmės rajono savivaldybės strateginio plėtros plano iki 2030 metų gaires, Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategijos, Švietimo ir Neformaliojo suaugusiųjų švietimo įstatymo bei kitų galiojančių teisės aktų nuostatas ir apibrėžia Tarnybos plėtros strategines kryptis bei tikslus.

3. Įgyvendinant Planą bus siekiama didinti mokinių, turinčių specialiųjų poreikių bei psichologinių problemų, ugdymo ir ugdymosi veiksmingumą, plėtoti mokinių, tėvų bei mokytojų pedagoginę-psichologinę kompetenciją, vykdyti efektyvų neformalųjį Kelmės rajono suaugusiųjų švietimą ir tęstinį mokymąsi.

### II SKYRIUS 2022 METŲ VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS

#### **2022 m. Tarnybos metinio veiklos plano prioritetinės veiklos kryptys:**

1. aktyvus dalyvavimas įtraukiojo ugdymo procese, teikiant pagalbą mokyklų bendruomenėms ir šeimoms;

2. sudaryti galimybes švietimo ir kitų sričių darbuotojams plėtoti bendrąsias ir profesines kompetencijas, didinant pedagoginės ir psichologinės pagalbos prieinamumą ir kokybę.

#### **2022 m. Tarnybos metinio veiklos plano tikslai:**

1. stiprinti asmenų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių ir savireguliacijos problemų, ugdymosi ir pagalbos veiksmingumą, psichologinį atsparumą, teikiant reikalingą informacinę ir konsultacinę pagalbą mokykloms, mokytojams ir tėvams (globėjams);

2. plėtoti neformaliojo suaugusiųjų švietimo kokybiškų paslaugų prieinamumą rajone, atsižvelgiant į visuomenės poreikius ir laikmečio iššūkius;

3. užtikrinti teikiamų paslaugų kokybę, didinant darbuotojų profesionalumą ir turtinant materialinę bazę.

Įgyvendinant numatytus tikslus, taikytos įvairios priemonės:

**1. Stiprinti asmenų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių ir savireguliacijos problemų, ugdymosi ir pagalbos veiksmingumą, psichologinį atsparumą, teikiant reikalingą informacinę ir konsultacinę pagalbą mokykloms, mokytojams ir tėvams (globėjams):**

2022 metais atlikti 193 mokinių (vaikų) pedagoginiai psichologiniai įvertinimai (palyginimui, 2021 m. atlikta 141 pedagoginis psichologinis įvertinimas).

2022 metais:

- atlikti 193 kompleksiniai pedagoginiai psichologiniai įvertinimai dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių ir asmenybės problemų nustatymo;
- 18 mokinių parengtos pažymos dėl pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo užduoties formos, vykdymo ir/ar vertinimo instrukcijų pritaikymo mokiniams, turintiems SUP;
- tėvams prašant 23 vaikų psichologinio įvertinimo rezultatai pateikti neįgalumo ir darbingumo nustatymo tarnybai.

Suteiktos įvairios švietimo pagalbos paslaugos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, jų tėvams, mokytojams.

Paslaugų pavadinimas	Paslaugų gavėjų skaičius		
	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Kompleksiniai mokinių (vaikų) pedagoginiai psichologiniai įvertinimai	Atlikti 110 mokinių įvertinimai	Atlikti 141 mokinių įvertinimai	Atlikti 193 mokinių įvertinimai
Psichologinės, socialinės pedagoginės konsultacijos (emocijų ir elgesio, bendravimo, mokymosi, krizių, smurto, klinikinų problemų, asmenybės savęs pažinimo ir augimo klausimais)	197 klientams suteiktos 892 konsultacijos	178 klientams suteiktos 862 konsultacijos	184 klientams suteiktos 822 konsultacijos
Pedagoginės konsultacijos (specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo, ugdymo organizavimo, ugdymosi problemų prevencijos klausimais)	Suteikta 612 konsultacijų	Suteiktos 702 konsultacijos	Suteiktos 689 konsultacijos
Korekcinės individualios pratybos	Pravestos 296 korekcinės pratybos	Pravestos 32 korekcinės pratybos	Pravestos 94 korekcinės pratybos
Švietimo renginiai (paskaitos, pranešimai, seminarai, praktiniai užsiėmimai) psichologine, specialiaja ir/ar socialine pedagogine tematika	Pravestos 27 švietimo priemonės	Pravestos 53 švietimo priemonės	Pravestos 42 švietimo priemonės
Tėvystės įgūdžių ugdymo mokymai	Išklausė 23 tėvai	Išklausė 14 tėvų	Išklausė 11 tėvų

Vienas pagrindinių Tarnybos uždavinių – kuo anksčiau nustatyti ir įvertinti asmens SUP ir/ar psichologines, asmenybės ir ugdymosi problemas bei laiku suteikti pedagoginę ir psichologinę pagalbą vaikams, turintiems raidos sutrikimų, adaptacijos, savireguliacijos problemų, mokymosi sunkumų, kadangi savalaikis specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimas ir tikslingos pagalbos

teikimas yra svari prielaida sėkmingam vaiko vystymuisi, socializacijai bei adaptacijai visuomenėje. Dėl šios priežasties mokymosi ir/ar psichologines problemas svarbu pastebėti jau pradinėse klasėse, kai korekcinės galimybės yra pačios didžiausios ir veiksmingiausios.

2022 m. iš 193 Tarnyboje įvertintų mokinių 138 mokiniams skirtas specialusis ugdymas. Beveik visiems vertintiems mokiniams skirta specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo pagalba, 98 – specialioji (mokytojo padėjėjo) pagalba.

Vertinant konsultacinės pagalbos teikimą, stebimas kasmetinis psichologo, logopedo konsultacijų poreikio augimas. Nors konsultacijų poreikį siekiama patenkinti šimtu procentų, tačiau kai kurių specialistų (psichologo arba logopedo) konsultacijų klientams kartais tenka laukti keletą savaičių.

Siekiant užtikrinti veiksmingesnę švietimo pagalbos SUP turintiems vaikams teikimą ir atsižvelgiant į ugdymo įstaigų pageidavimus, 2022 m. parengtos 68 individualios rekomendacijos mokiniams, kuriems Tarnyboje atliktas kompleksinis pedagoginis psichologinis gebėjimų įvertinimas. Atsižvelgiant į mokinio (vaiko) stipriąsias ir silpnąsias puses bei akademinį pasiekimų lygmenį, parengtos individualios rekomendacijos, kuriose pateikti konkretūs patarimai, kaip pagerinti ugdymo (-si) rezultatus, didinti ugdymo (-si) veiksmingumą.

Siekiant užtikrinti efektyvesnę aktualios informacijos bei gerosios patirties sklaidą tarp Tarnybos ir ugdymo įstaigų specialistų, dalyvauta visuose rajone organizuotų švietimo pagalbos specialistų, vadovų metodiniuose pasitarimuose. Metodiniuose pasitarimuose Tarnybos specialistai aktyviai dalijosi naujausia profesine informacija, skaitė pranešimus aktualiomis temomis. Tarnybos specialistų komanda dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros Švietimo pagalbos departamento Įtraukties plėtros skyriaus rengtoje metodinėje konsultacinėje dienoje, pateikė savo išvalgas, pasiūlymus, pasidalino gerąja darbo patirtimi.

Atliekant pedagoginį psichologinį vaikų SUP vertinimą bei konsultavimą, esant poreikiui, vykdytas efektyvus bendradarbiavimas su rajono seniūnijų socialiniais darbuotojais, atvejo vadybininkais, VšĮ Kelmės psichikos sveikatos centro specialistais, švietimo, kultūros ir sporto skyriumi, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorė.

Sudarant pagalbos planus bei skiriant pagalbą šeimoms dalyvauta 73 atvejo vadybos, 9 tarpinstitucinės darbo grupės ir koordinuotos pagalbos posėdžiuose. Dalyvauta 13 savivaldybės vaiko gerovės komisijos posėdžių, suteikta visų tarnybos specialistų pagalba, kuri buvo paskirta. Dalyvauta 3 ugdymo įstaigų vaiko gerovės komisijų posėdžiuose sudėtingų atvejų aptarimui.

Nuolat kaupiami, analizuojami specialiųjų ugdymo (-si) poreikių mokinių (vaikų), ugdomų Kelmės rajono ugdymo įstaigose, duomenys. Kaupiama ir sisteminama informacija apie Kelmės rajono ugdymo įstaigose ugdomus kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turinčius mokinius (vaikus), koreguojami ir derinami jose besimokančių mokinių, turinčių SUP, ir mokinių, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, sąrašai.

Surinkta, susisteminta bei išanalizuota informacija apie rajono ugdymo įstaigose dirbančius švietimo pagalbos specialistus.

## **2. Plėtoti neformaliojo suaugusiųjų švietimo kokybiškų paslaugų prieinamumą rajone, atsižvelgiant į visuomenės poreikius ir laikmečio iššūkius.**

Vadovaujantis LR ŠMSM ministro patvirtintais kvalifikacijos tobulinimo prioritetais, buvo nustatyti prioritetai ir Kelmės rajonui:

1. Patirtinio mokymo taikymas pedagogų kvalifikacijos tobulinime:
  - 1.1. kolegialaus grįžtamojo ryšio organizavimas metodinėje veikloje;

1.2. pedagogų patyriminės praktikos taikymas ugdant moksleivių kompetencijas;

1.3. skaitmeninio raštingumo gebėjimų tobulinimas.

2. Švietimo pagalba ugdymo įstaigų bendruomenėms:

2.1. žinių, nuostatų ir įgūdžių mokytojų ir mokinių psichikos sveikatai stiprinti ir išsaugoti tobulinimas;

2.2. bendruomenės kompetencijų stiprinimas siekiant mokinio pažangos;

2.3. kvalifikacijos tobulinimas duomenimis grįsto ugdymo organizavimui.

**Kvalifikacija.** 2022 metais Taryba organizavo 160 asmens kompetencijų tobulinimo renginių, kuriuose apsilankė 3727 dalyviai (2021 m. atitinkamai 164 ir 3860 dal.). Renginių ir dalyvių skaičius šiek tiek mažesnis, tačiau jie visi buvo orientuoti į išsikeltus tikslus. Įtraukčiai organizuoti 7 renginiai (157 dal.) ir 3 ilgalaikiai mokymai (72 dal.); švietimo pagalbai – 13 renginių (320 dal.); lyderystės ugdymui – 19 renginių (484 dal.) ir 1 kvalifikacijos tobulinimo programa „Pasidalytoji lyderystė pokyčių kontekste. Vadovo vaidmuo“ (40 val.) – 8 renginiai (68 dal.); iš gerosios patirties 65 renginių 14 išskirtinai atliepė atnaujinto ugdymo turinio diegimą rajono ugdymo įstaigose, 17 – iš dalies (pranešimai, kolegialus mokymasis, paskaitos, praktiniai užsiėmimai ir kt.); metodininkai kartu su ugdymo įstaigų bendruomenėmis pagal jų duomenimis grįsto ugdymo organizavimą parengė ir įgyvendino (-a) 8 programas (295 dal.); socialinių emocinių kompetencijų tobulinimui ir stiprinimui buvo skirta 11 renginių (352 dal.); vystėsi partnerystės tinklai „Kolega-kolegai“ (7 renginiai, 38 dal.), kur mokytojai-dalykininkai dalijosi patirtimi, sprendė bendras mokinių patiriamas nesėkmes ir ieškojo jų sprendimo būdų (ypatingas dėmesys skirtas matematikai); metodinė būrelių veikla integruota į ilgąsias kvalifikacijos tobulinimo programas, todėl 2022 metais atsirado naujų metodinės veiklos formų: dialogo tiltas, forumas, mini stažuotė, festivalis, kūrybinės dirbtuvės, intervizija, kolegialus mokymasis, mini mokymai; mokytojų parengtos ir Tarybos aprobuotos 37 metodinės priemonės.

**Atnaujintas ugdymo turinys (UTA).** Ypatingas dėmesys skirtas atnaujinto ugdymo turinio diegimui rajone. Šiai tematikai vystyti skirta 30 proc. renginių, 40 proc. konsultacijų. Tarybos internetinė svetainė pasipildė skiltimi „UTA“, kur pedagoginė bendruomenė gali rasti naujausią informaciją apie atnaujintą ugdymo turinį (viešinama naujai parengtų 40 metodinių leidinių). Parengtas rajono UTA įgyvendinimo strateginis planas. Organizuoti 2 UTA komandos susitikimai, o sausio – gegužės mėnesiais dalyvauta UTA komandos narių mokymuose (5 dal.). Rajono dalykiniuose metodiniuose būreliuose buvo pristatoma naujausia medžiaga apie UTA, reguliari refleksija atnaujintų BP diegimo klausimais. Taryba projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ mokymams atrinko rajono mokytojus dalykininkus (kiekvieno mokomojo dalyko pagal duotas kvotas), kurie toliau skleis patirtį apie atnaujintą ugdymo turinį. Besibaigiant 2021-2022 m. m. organizuotas ISM alumnų (Kelmės ir kitų rajonų) gerosios patirties renginys „UTA: 6K“.

**Bendradarbiavimas.** Taryba toliau plečia partnerystės tinklus. 2022 metais pasirašyta 15 naujų sutarčių: 4 bendradarbiavimo, 10 bendradarbiavimo – partnerystės ir 1 jungtinės veiklos sutartis (ESF ir VŠĮ CPVA). Tebegalioja ir 19 ilgalaikių sutarčių, pasirašytų 2021 m. Taryba dalyvauja 43 oficialiuose, formaliuose ir neformaliuose partnerystės tinkluose, glaudžiai bendradarbiauja su švietimo, kultūros, sveikatos, verslo įstaigomis, bibliotekomis, muziejais, Trečiojo amžiaus universitetais, aukštosiomis mokyklomis, viešosiomis įstaigomis, rajono ir respublikos institucijomis.

Rajono pedagogai, siekdami, kad ugdymo procesas būtų kokybiškesnis, toliau dalinasi gerąja darbo patirtimi ne tik tarpusavyje, bet ir bendradarbiavo su Raseinių, Joniškio, Šiaulių miesto, Šiaulių rajono, Radviliškio, Telšių, Naujosios Akmenės rajonų mokytojais bei Vilniaus universiteto Šiaulių akademija.

Bendradarbiavimo kompetencijų tobulinimo ir pasidalinimo gerąja patirtimi tikslais organizuoti bendri susitikimai ir išvykos: 1) Kelmės ir Raseinių r. dorinio (tikybos, etikos) ugdymo mokytojų „Patirčių mainai – kolega kolegai“; 2) Kelmės ir Raseinių r. dorinio (tikybos, etikos) ugdymo mokytojų „Dialogo tiltas“; 3) Kelmės, Kėdainių ir Skuodo švietimo pagalbos tarnybos bendradarbiavimo galimybės ir gerosios patirties sklaida.

2022 metais toliau buvo plėtojami partnerystės tinklai „Kolega-kolegai“: 1) J. Graičiūno gimnazija, „Kražantės“ progimnazija ir „Aukuro“ pagrindinė mokykla; 2) Pakražančio gimnazija, „Kražantės“ progimnazija ir Elvyravos pagrindinė mokykla; 3) Tytuvėnų ir Šaukėnų VI. Pūtvio-Putvinskio gimnazijos. Juose vyksta mokytojų dalykininkų bendradarbiavimas, apsilankymas skirtin-gose mokyklose, aptariamose programose ir mokomosios priemonės, dalijamasi patirtimi, patarimais ir pastebėjimais.

2022 m. akredituota ir pradėta įgyvendinti ilgalaikė 80 val. programa „Kolegialus bendradarbiavimas, kaip ugdymo kokybės stiprinimo galimybė“ (2022 12 31 d. - 9 moduliai, 403 dalyviai), kurioje galimybę dalyvauti turi ne tik Respublikos pedagoginė bendruomenė. Programos VII modulis buvo tarptautinė konferencija „Learning and Teaching 4 Tomorrow“ ("Mokymas(-is) ateičiai"), kurioje dalyvavo ir 5 užsienio šalių (Portugalija, Turkija, Italija, Ispanija, Suomija) 12 švietimo įstaigų darbuotojų. Svečiai dalijosi patirtimi apie moksleivių kompetencijų ugdymą jų šalyse.

Bendradarbiavimo ir švietimo pagalbos tikslais 2022 metais konsultuoti 1853 asmenys. Pedagoginei bendruomenei teiktos 1165 konsultacijos įvairiais metodiniais, didaktiniais ar bendraisiais klausimais (veiklos, nuostatų kūrimo, programų rengimo, mokymų ir kt.). Nemažai bendrauta ir su Respublikos švietimo pagalbos tarnybų ar švietimo centrų specialistais, vadovais.

**Bendrųjų asmens kompetencijų tobulinimas.** Pagal atliktą rajono gyventojų švietimo paslaugų poreikio tyrimą, siekiant plėtoti neformalųjį suaugusiųjų švietimą rajone Tarnyba dalyvavo Kelmės rajono savivaldybės skelbtame Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi programų konkurse. Konkursui buvo pateikta 11 paraiškų, finansuotos 9 (palyginti 2020 m. – 5 programos). NSŠ ir TM programų mokymuose dalyvavo 318 (numatyta 200 dal.) (palyginimui 2021 m. – 160 dal.) tikslinių grupių atstovai: pedagoginė bendruomenė, andragogai, gyventojai, Trečiojo amžiaus universiteto (TAU) studentai, kitataučiai (ukrainiečiai).

Vadovaujantis Kelmės rajono savivaldybės tarybos sprendimu „Dėl neformaliojo suaugusiųjų švietimo programų finansavimo 2022 metais“ (2022-03-24, Nr. T-85), Tarnyba įvykdė šias NSŠ ir TM programas:

1. Programa „Šokių studija“ (120 akad. val.) – 42 dalyviai:
  - 1.1. „Linijiniai šokiai“ (60 akad. val.) – 21 dalyvis;
  - 1.2. „Liaudies šokiai“ (60 akad. val.) – 21 dalyvis.
2. Programa „Andragogo kompetencijų link: kaip pagerinti suaugusiųjų mokymo(si) kokybę“ (60 akad. val.) – 36 dalyvių.
3. Programa „Ukrainiečių integracija ir socializacija Lietuvoje: valstybinės kalbos mokėjimas“ (60 akad. val.), 3 grupės – 41 dalyvis.
4. Programa „Pasidaryk pats“ (60 akad. val.) – 14 dalyvių.
5. Programa „Turizmas ir kraštotyra“ (120 akad. val.) – 117 dalyvių:
  - 5.1. „Turizmas ir kraštotyra“ Kelmė (60 akad. val.) – 82 dalyviai;
  - 5.2. „Turizmas ir kraštotyra“ Tytuvėnai (60 akad. val.) – 35 dalyviai.
6. Programa „Dainavimo studija“ (60 akad. val.) – 14 dalyvių.
7. Programa „Mankštinkimės kartu“ (60 akad. val.) – 18 dalyvių.

8. Programa „Gyvenk sveikai“ (120 akad. val.) – 21 dalyvis:
  - 8.1. „Mankštos“ (60 akad. val.) – 11 dalyvių;
  - 8.2. „Kūryba ir saviraiška per šoki“ (60 akad. val.) – 10 dalyvių.
9. Programa „Menų studija“ (60 akad. val.) – 15 dalyvių.

**Projektinė veikla.** Atlikus Tarnybos SSGG ir darbuotojų žodinę apklausą, nuspręsta didesni dėmesį skirti lokalesiems projektams ir finansinei paramai gauti.

Tarnyba 2022 m. įgyvendino „Erasmus+“ programos KA122-ADU projektą „Suaugusiųjų švietėjų kompetencijų tobulinimas, siekiant vienišų vyresnio amžiaus žmonių socialinės įtraukties stiprinimo“ (11094,00 EUR dotacija). Projekto tikslas – tobulinti suaugusiųjų švietėjų specifinę kvalifikaciją, stiprinant žinių, gebėjimų, įgūdžių pritaikymą, siekiant skatinti vienišų vyresnio amžiaus žmonių socialinę įtrauktį, plėtojant TAU veiklas. Parengti visi tarptautinio projekto vykdymui būtini dokumentai (mobilumo tvarka; veiklų grafikas; tarptautinio mobilumo veiklos įsivertinimo įrankis; mobilumo stebėseną ir vertinimas; mobilumo rizikos; „Kūrybinis dienoraštis „5i“).

Savivaldybės administracija, įgyvendindama projektą „Kokybiškų karjeros paslaugų teikimas realioje ir virtualioje aplinkoje“ (Nr. 09.4.1-ESFA-V-735-02-0001), ugdymo karjerai funkciją perdavė Tarnybai, kurioje nuo spalio mėnesio vidurio įdarbinti 4 pedagogai (karjeros specialisto pareigos). Funkcijai vykdyti skirta 2,8 etato. Specialistams priskirtos tam tikros ugdymo įstaigos. Lapkričio – gruodžio mėnesiais karjeros specialistai organizavo: klases valandėles (40 – 579 mok.), integruotas pamokas (19 – 272 mok.), pamokas (20 – 349 mok.), grupines konsultacijas (31 – 372 mok.), individualias konsultacijas (46 – 48 mok.), veiklinimą (ekskursijos, išvykos) (10 – 184 mok.) ir renginius (kontaktiniai, nuotoliniai) (9 – 239 mok.). Kaip matyti iš duomenų – populiariausios veiklos: klases valandėlės ir grupinės konsultacijos. Darbo rinkos kaita, sparti mokslo ir technologijų pažanga, reikalauja naujų kompetencijų ugdymo, kelia iššūkius kiekvienam žmogui atsižvelgti į karjeros pokyčius, identifikuoti naujas galimybes bei priimti svarbius sprendimus dar mokantis bendrojo ugdymo institucijoje.

Vykdamas Kelmės rajono sveikos visuomenės programą, kurios tikslas – kokybiškos sveikatos priežiūros suteikimas gyventojams, Kelmės švietimo pagalbos tarnyba pakvietė Trečiojo amžiaus universiteto (TAU) studentus asmeninę sveikatą stiprinti Kelmės profesinio rengimo centro Tytuvėnų skyriaus baseine.

Lapkričio – gruodžio mėnesiais grupėmis po 20 Kelmės ir Tytuvėnų vyresnio amžiaus žmonių savo transportu vyko į sportinius užsiėmimus vandenyje, kurie kiekvienas truko po dvi valandas. 157 TAU studentams sportas suteikė organizmui energijos užtaisą ir leido palaikyti ne tik gerą formą, bet ir sveikatą. Nes kai kuriems senjorams daugeliu sporto šakų negalima užsiimti dėl traumų, sąnarių, stuburo problemų ar įvairių lėtinių ligų. Puiki alternatyva ir buvo TAU studentams – išbandyti baseino privalumus.

**Trečiojo amžiaus universitetas (TAU).** Prieš 10 metų pradėjusio veikti universiteto tikslas išlieka tas pats – padėti rajono vyresnio amžiaus asmenims prisitaikyti prie pokyčių šiuolaikinėje visuomenėje, skatinant juos mokymuisi visą gyvenimą, veiklumui, kūrybiškumui, saviraiškai užtikrinant jų geresnę socialinę integraciją į visuomenę.

2022 metų pavasarį (TAU) mokėsi 223 vyresnio amžiaus asmenys (183 Kelmėje ir 40 Tytuvėnuose), prasidėjus naujiems mokslo metams – jau 237 studentai (padidėjo Kelmėje – 197). Fakultetų skaičius išliko stabilus – 6 (filologijos – užsienio (anglų ir vokiečių) ir lietuvių kalbos ir literatūros studijos; menų fakultete – liaudies šokių, linijinių šokių, dainavimo, amatų studijos; socialinių mokslų fakultete – psichologijos ir sociologijos, atsirado dvi naujos studijos: dvasinio tobulėjimo ir

namų ūkio, politologijos studijos; sveikatos fakultete – sveikos gyvensenos, fizinio aktyvumo studijos; informacinių technologijų fakultete – kompiuterinio raštingumo studijos; kraštotyros bei turizmo fakultete – etnokultūros, kraštotyros ir turizmo studijos. Mokymus ir kursus lankė 511 (40 reng.) studentų, paskaitose dalyvavo 465 (39 reng.), užsiėmimuose -286 (26 reng.), o išvykose aplankė savo kraštą 167 (40 reng.) studentai. Viso per 2022 metus virš 3000 studentų aplankė organizuojamas TAU veiklas. Kai kurie sudalyvavo ir visose. Kaip matyti iš išpūdingų skaičių, rajono senjorai nenori gulėti ligos patale, o siekia saviraiškos ir tobulėjimo, yra smalsūs ir žingeidūs.

2022 m. spalio mėn. kartu su mokslo metų pradžia organizuota respublikinė konferencija „Gyvenimas gražus kaip kelionė“, skirta Kelmės Trečiojo amžiaus universiteto 10-mečiui paminėti. Į ją atvyko Lietuvos Nacionalinės Trečiojo amžiaus universitetų asociacijos prezidentė, Medardo Čoboto Trečiojo amžiaus universiteto rektorė, docentė Z. Žebrauskienė. Šventėje dalyvavo Tauragės, Radviliškio, Kuršėnų, Šiaulių, Telšių, Naujos Akmenės Trečiojo amžiaus universitetų studentų delegacijos. Šventės proga pagaminti ženkliai „Kelmės TAU“.

2022 m. liepos mėnesį dalyvauta nacionalinėje IV TAU universiadoje Radviliškyje, iškovota garbinga prizinė trečia vieta. Parengtas dainų ir šokių studijų šventinis koncertas „Dėkojame už buvimą kartu“, ypatingą dėmesį skiriant ir pagerbiant užsiėmimų vadovus.

Covid pandemijos metu senjorai išgyveno ne tik baimę dėl savo gyvybės ir sveikatos, tačiau ir didžiulę atskirtį bei nežinomybę: kol jaunas žmogus, pasinaudodamas išmaniosiomis technologijomis, rado reikiamą informaciją ir galėjo susisiekti su artimaisiais, juos matyti, neretas senolis liko visiškai vienas. Tokių vienišų asmenų TAU yra apie 75 proc. Jų socialinis gyvenimas skurdus, senjorams trūksta bendravimo, artimų ir patikimų žmonių, pagalbos ir saugumo jausmo. Jų emocinis ir fizinis saugumas susiję labiau, nei galima įsivaizduoti. Todėl projekte „**Suaugusiųjų švietėjų kompetencijų tobulinimas, siekiant vienišų vyresnio amžiaus žmonių socialinės įtraukties stiprinimo**“ ir numatyta naujų veiklų, padėsiančių vienišiams vyresnio amžiaus žmonėms įsitraukti į Trečiojo amžiaus veiklas: popietė „Arbatėlė TAU“, kuriama: 1) konsultacinė sistema, kaip psichologinė pagalba vienišiams, 2) virtuali platforma jų bendravimui ir tobulėjimui.

**Savanorystės** veikla plėtojama ne tik kviečiant savanorius atlikti veiklas, bet ir patys darbuotojai teikia paslaugas klientams – ypač TAU, kur lektoriai ir pranešėjai dirba neatlygintinai, kurie laisva valia skiria savo laiką, žinias, patirtį ir energiją visuomenės naudai. 2022 metais Tarnybos darbuotojai savanoriavo: TAU vesti mokymai ir užsiėmimai (4 – 34 dal.), seminarai ir paskaitos (2 – 62 dal.), organizuotos akcijos (2 – 41 dal.) ir kita veikla; pedagoginei bendruomenei – sukurtos ilgalaikės ir trumpalaikės programos (10 – 281 dal.), parengti nuostatai, organizuotos akcijos ir kt. (5 – 101 dal.).

2022 „Metų savanorio“ nominacijai buvo pristatytas Kelmės rajono savivaldybės Žemaitės viešosios bibliotekos skaitytojų aptarnavimo – informavimo skyriaus vyresnysis bibliotekininkas, kuris vadovauja TAU kompiuterinio raštingumo studijai ir kiekvieną penktadienį veda IKT užsiėmimus TAU studentams (pradedančiųjų ir pažengusiųjų grupės – apie 30 žmonių).

### **3. Užtikrinti teikiamų paslaugų kokybę didinant darbuotojų profesionalumą ir turtinant materialinę bazę.**

Siekiant užtikrinti įstaigos veiklos efektyvumą kryptingai plėtotos Tarnybos darbuotojų profesinės kompetencijos. Tikslingas darbuotojų ugdymas yra vienas iš pagrindinių veiksnių, kuris gali nulemti labai produktyvų darbą komandoje.

Tarnyba susikūrė tik 2020 metų pabaigoje. Darbuotojai ir specialistai, padirbėję vienerius metus, pamatė, kad jiems trūksta kai kurių kompetencijų. Todėl 2022 metais buvo sukurta ir akredituota 60 akad. val. programa „Andragogo kompetencijų link: kaip pagerinti suaugusiųjų mokymo(si) kokybę“ (3 moduliai po 20 akad. val.: 1) Palankios mokymo(si) aplinkos suaugusiems kūrimas (psichologijos sritis); 2) Mokymų suaugusiems asmenims planavimas ir priemonių rengimas (IKT sritis); 3) Šiuolaikiniai neformaliojo švietimo ir darbo su suaugusiaisiais metodai ir formos (andragogikos sritis). Šią NSS ir TM programą įvykdė 14 ir 16 darbuotojų (bendras dalyvių skaičius – 36), tai sudaro beveik 90 proc. darbuotojų (veiklos plane numatyta tik 50). Ši programa buvo skirta asmenims, norintiems dirbti suaugusiųjų auditorijoje ir siekiantiems įgyti žinių apie suaugusiųjų amžiaus tarpsnių psichologinius ir mokymo(si) ypatumus, mokymų planavimą, mokymo programų suaugusiems rengimą bei formuoti darbo suaugusiųjų auditorijoje įgūdžius, kurie padėtų įgyti andragoginių kompetencijų, leidžiančių nuo suaugusiųjų švietėjo pozicijos „judėti“ link andragogo. Šias kompetencijas įgijo įvairių sričių ir profesijų atstovai.

Visi Tarnybos darbuotojai kompetencijų tobulinimo renginiuose dalyvavo 1102 val., kas sudaro daugiau kaip 5 dienas per metus (numatyta 1–3 d.)

Žinoma, pats geriausias darbuotojų ugdymas yra glaudus bendradarbiavimas tarp direktoriaus ir pavaldinio, tarp vadovų ir tarp kolegų tarpusavyje. Kuomet jie vienas kitą išgirsta – galima pasiekti geresnės aplinkos darbe, o tuo pačiu ir geresnių veiklos rezultatų.

Bendradarbiauti būtina ne tik tarp kolegų vietoje. Todėl organizuotas 1 gerosios patirties mainų vizitas į Kėdainių švietimo pagalbos tarnybą (12 darbuotojų), 1 tarptautinės patirties mainų vizitas (6 darbuotojai). Šiuolaikinėje visuomenėje vienas iš esminių modernios, besimokančios organizacijos bruožų tampa bendradarbiavimu grįsta veikla.

Įstaigos veiklos efektyvumui stiprinti būtinas ne tik darbuotojų profesionalumas. Reikia nuolat viešinti ir įvertinti teikiamų paslaugų kokybę. 2022 metais buvo sukurtas ir atliktas mobilumo įsivertinimo įrankis, veiklos kokybės vertinimo klausimynas. Renginių kokybė nuolat vertinama formaliu būdu semi+ sistemoje, neformaliu būdu: 1) pokalbių ir diskusijų metu; 2) Tarnybos internetinėje svetainėje, kur pateikiama informacija apie veiklą, paslaugas, kontaktinius duomenis, dokumentus ir kt.. Puslapyje įdiegta lankytojų skaičiuoklė, parodė, kad per 2022 metus puslapis turėjo 46 276 pastovius lankytojus, kurie apsilankė 134 258 kartą (palyginimui 2021 m. – 28 653 lankytojai); 3) socialiniame tinkle „Facebook“, kur skelbiama naujausia Tarnybos informacija, renginių dalyviai turi galimybę rašyti komentarus, realiu laiku gauti atsakymus į klausimus, publikuoti savo straipsnius apie Tarnybos organizuotus renginius. Komentarai peržiūrimi, į juos atsižvelgiama organizuojant kitus kvalifikacijos tobulinimo renginius.

#### **Finansavimas:**

<b>Valstybės biudžeto lėšos</b>	<b>2022 m. (Eur)</b>
<b>Mokymo lėšos (20101)</b>	<b>129654</b>
Darbo užmokestis (su Sodra)	129454
Darbdavio socialinė parama	200
Mokymo lėšos (skolos 130)	4032
Ukrainiečių mokymas (20422)	1493



COVID-19 išlaidos (20410) (6.1.3.10)	
<b>Savivaldybės biudžeto lėšos</b>	<b>154047,28</b>
Darbo užmokestis (su Sodra)	141271,38
Darbdavio socialinė parama	252,02
Medikamentų ir med. prekių ir paslaugų išlaidos	85
Kvalifikacijos išlaidos	368,57
Ryšių paslaugos	786,44
Komandiruotės	74,71
Materialiojo turto remontas	500,00
Komunalinės paslaugos	<b>2714,16</b>
Iš jų:	
Elektros energija	2104,25
Vanduo	377,53
Atliekų išvežimas	232,38
Šildymas	
Informacinių technologijų išlaidos	<b>1200</b>
Prekės	921,95
Kitos paslaugos	278,05
Kitos prekės ir paslaugos	<b>3444</b>
Prekės	2129,2
Kitos paslaugos	1314,8
Mokytojų kelionės išlaidos	<b>351</b>
Ilgalaikis turtas	<b>3000</b>
Suaugusiųjų neformaliojo švietimo ir tęstinio mokymo organizavimas 102 lėšos (6.1.3.18)	<b>8000</b>
Savivaldybės biudžeto lėšos (6.1.3.9 išeitinė)	
Spec. lėšos (601)	<b>3949,10</b>
Panaudotos pajamos surinktos iš biudžetinių įstaigų (701)	<b>8180,94</b>
Projektinės lėšos(Erazmus)	<b>8875,20</b>
Projektinės lėšos(TAU)	<b>1080,00</b>
Projektinės lėšos(Karjeros)	<b>10053,46</b>
GPM 1,2 proc.	<b>80,15</b>

2022 m. įstaigos materialiniai ir finansiniai ištekliai panaudoti taupiai ir tikslingai.

### III SKYRIUS SSGG ANALIZĖ

#### 4. Įsivertinimas. SSGG.

<b>Stiprybės</b>	<b>Silpnybės</b>
<p>Akredituota suaugusiųjų neformaliojo švietimo veikla.</p> <p>Stiprus darbuotojų intelektualinis profesinis potencialas, aukšta specialistų kvalifikacija, daugiametė praktinio darbo patirtis, veiklos profesionalumo ir kokybės motyvacija.</p> <p>Gera išvystyti ir lankstūs specialistų komandinio darbo įgūdžiai.</p> <p>Darbuotojų gebėjimas greitai reaguoti ir kokybiškai dirbti nestandartinėse situacijose.</p> <p>Vyraujantys draugiški, dalykiški santykiai, geras mikroklimatas.</p> <p>Sudarytos sąlygos darbuotojų profesiniam tobulėjimui.</p> <p>Glaudūs, sistemingi ir į problemų sprendimą orientuoti ryšiai su ugdymo įstaigų Vaiko gerovės komisijomis.</p> <p>Galimybė dalį Tarnybos funkcijų vykdyti nuotoliniu būdu.</p> <p>Tinkama infrastruktūra: šiuolaikiškos, renovuotos patalpos, ergonomiška aplinka.</p> <p>Įstaigos įvaizdžio formavimo kultūra.</p> <p>Ilgalaikių kvalifikacijos tobulinimo programų vykdymas.</p>	<p>Sunkumai atlikti suplanuotą darbą dėl būtinumo specialistams skubos tvarka dalyvauti valdant krizines situacijas, dalyvauti kitų institucijų inicijuotose įvairiose komisijose, tarpžinybiniuose pasitarimuose, tarpininkauti konfliktinių situacijų sprendime.</p> <p>Specialistų aprūpinimas darbui reikalingomis priemonėmis.</p> <p>Naujų, modernių, patrauklių kvalifikacijos tobulinimo renginių organizavimo formų, orientuotų į tikslines klientų grupes, plėtra.</p> <p>Teikiamų kvalifikacijos tobulinimo paslaugų ir pagalbos mokytojui ir mokyklai grįžtamojo ryšio pamatavimas.</p> <p>Mokinių pasiekimų ir mokyklų išorinio vertinimo duomenų analizė ir duomenų naudojimas mokytojų kvalifikacijos tobulinime bei metodinėje veikloje.</p> <p>Informatyvi, šiuolaikiška įstaigos elektroninė svetainė.</p> <p>Patirtis organizuojant renginius mokiniams.</p> <p>Karjeros specialistų kompetencija.</p>
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<p>Dalyvavimas įstaigų VGK, aptariant sudėtingus atvejus ir pateikiant rekomendacijas ugdymui.</p> <p>Naujai įvertintų vaikų su dideliais specialiaisiais ugdymosi poreikiais išvadų pristatymas mokyklų vaiko gerovės komisijų nariams, aptariant įtraukiojo ugdymo galimybes.</p> <p>Pagalba mokyklų specialistams ir personalui pereinant prie įtraukiojo ugdymo.</p> <p>Bendruomenės psichologinis ir pedagoginis švietimas – dažnai atnaujinama metodinė ir šviečiamoji medžiaga internetiniame puslapyje mokytojams, tėvams ir vaikams.</p> <p>Projektinė veikla, rėmėjų pritraukimas.</p> <p>Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais aktyvinimas, viešųjų ryšių plėtojimas.</p>	<p>Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičiaus didėjimas, mokymosi sunkumų ir psichologinių problemų sudėtingumas.</p> <p>Specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimas ugdymo įstaigose vykdomas tik iš dalies (dėl švietimo pagalbos specialistų trūkumo).</p> <p>Sudėtinga dalies klientų socioekonominė padėtis, tėvų socialinės brandos stoka.</p> <p>COVID-19 sąlygotas psichinės sveikatos blogėjimas ir psichologinės pagalbos poreikio augimas.</p> <p>Teisės aktų nuostatos, leidžiančios kvalifikacijos tobulinimo lėšas perskirstyti ir panaudoti kitoms reikmėms.</p> <p>Menka dalies pedagogų bendruomenės vidinė</p>

<p>Veiklos viešinimas.</p> <p>Nuolatinis mokymosi visą gyvenimą sąlygų ir kokybiškų paslaugų teikimas kitoms socialinėms grupėms.</p> <p>Socialinių tinklų plėtojimas, tarptautinio bendradarbiavimo galimybių plėtra.</p> <p>Paraiškų rengimas ir dalyvavimas projektinėse veiklose.</p> <p>Mokamų kursų pasiūla rajono bendruomenei.</p> <p>KT renginių pasiūlos įvairovė ugdymo įstaigų bendruomenėms (ilgalaikės programos ir kt.).</p> <p>Teigiamo įvaizdžio formavimas, plėtojant viešuosius ryšius bei tobulinant informavimo sistemą.</p>	<p>motyvacija mokytis, plėtoti profesines kompetencijas, dalintis gerąja patirtimi.</p> <p>Augančios kvalifikacijos tobulinimo renginių kainos.</p> <p>Nepakankamas finansavimas TAU veikloms.</p> <p>Pastato išorės techninė būklė.</p>
---	--

#### **IV SKYRIUS**

##### **TARNYBOS VIZIJA, MISIJA, FILOSOFIJA, VERTYBĖS**

5. Vizija. Atvira kaitai, partnerystei ir kūrybiškumui šiuolaikinė švietimo institucija ir kompetentingų specialistų komanda, teikianti švietimo pagalbos paslaugas pedagoginei bendruomenei ir rajono visuomenei.

6. Misija. Teikti profesionalią, atitinkančią klientų poreikius ir veiksmingą pedagoginę, psichologinę, informacinę, ekspertinę, metodinę, edukacinę, konsultavimo pagalbą bei kokybiškas kvalifikacijos tobulinimo paslaugas.

7. Filosofija. Būk patenkintas tuo, kas yra, tačiau siek to, kas geriausia.

8. Vertybės:

- 8.1. tolerancija ir pagarba kiekvienam bendruomenės nariui,
- 8.2. pareiškimas ir atsakomybė,
- 8.3. bendradarbiavimas ir savitarpio pagalba.

#### **V SKYRIUS**

##### **TARNYBOS PRIORITETAI**

9. Strateginio 2021 – 2023 m. plano prioritetai:

9.1. Didinti švietimo pagalbos veiksmingumą šeimai ir vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir psichologinių problemų.

9.2. Teikti kokybišką pagalbą pedagoginei bendruomenei, įvairių sričių specialistams ir rajono gyventojams, užtikrinant mokymosi visą gyvenimą prieinamumą.

10. 2023 m. Kelmės rajono švietimo kvalifikacijos tobulinimo prioritetai:

10.1. Mokomųjų dalykų turinio integralumas, ugdant mokinių dalykines ir asmenines kompetencijas;

10.2. Sąlygų ugdymui kiekvienam vaikui, teikiant veiksmingą švietimo pagalbą, sudarymas;

10.3. Mokinių pasiekimų gerinimas, taikant mokinio (vaiko) pažangos matavimo sistemą.

## VI SKYRIUS

### TARNYBOS 2023 METŲ VEIKLOS KRYPTYS, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

11. Tarnybos metinio veiklos plano prioritetinės veiklos kryptys:

11.1. didinti švietimo pagalbos prieinamumą įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, užtikrinant savalaikės pagalbos teikimą savivaldybės lygmeniu;

11.2. siekti šiuolaikinius reikalavimus atitinkančios rajono pedagoginių darbuotojų profesinės kvalifikacijos, priimant įtraukties ir atnaujinto ugdymo proceso pokyčius ir iššūkius;

11.3. siekti kokybiško ugdymo(si) ir kiekvieno besimokančiojo pažangos stiprinant asmens motyvaciją, mokymosi patrauklumą, prieinamumą ir puoselėjant lygias galimybes suaugusiems asmenims.

12. Tarnybos metinio veiklos plano tikslai ir uždaviniai:

12.1. Stiprinti teigiamas visuomenės ir švietimo bendruomenės nuostatas į įtrauktį švietime, didinant švietimo pagalbos prieinamumą:

12.1.1. įvertinti rajono mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, skatinant ankstyvosios intervencijos paslaugų gavimą jau ikimokykliniame amžiuje;

12.1.2. plėtoti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesines kompetencijas, siekiant vaiko pažangos;

12.1.3. organizuoti švietėjišką konsultacinę pagalbą, skatinant įtrauktį švietime ir mažinant visuomenės stigmatizuojantį požiūrį į specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius asmenis;

12.1.4. stiprinti tarpinstitucinį bendradarbiavimą, siekiant vaiko ir šeimos gerovės.

12.2. Plėtoti kokybiškas švietimo pagalbos paslaugas telkiant švietimo įstaigų bendruomenes ir atliepiančią jų poreikius:

12.2.1. tenkinti pedagoginės bendruomenės profesinio tobulinimo, saviraiškos poreikius, padedant įgyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas;

12.2.2. sudaryti sąlygas pedagoginei bendruomenei dalintis darbo patirtimi ugdymo turinio atnaujinimo ir įtraukiojo ugdymo tema, jų savišvietą bei saviraišką;

12.2.3. skatinti gabių mokinių ugdymą, sudarant galimybes mokinių saviraiškai ir aktyvinant pedagogų veiklą;

12.2.4. koordinuoti karjeros ugdymo veiklą savivaldybėje;

12.2.5. teikti neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugas.

13. Priemonių planas:

13.1. Stiprinti teigiamas visuomenės ir švietimo bendruomenės nuostatas į įtrauktį švietime, didinant švietimo pagalbos prieinamumą:

Priemonė	Įvertinimo kriterijus/jai	Atsakingas asmuo
Teikti konsultacinę pagalbą švietimo pagalbos specialistams, mokytojams, VGK nariams atliekant vaikų/ mokinių pirminį SUP vertinimą švietimo įstaigoje.	Konsultuoti telefonu, kontaktiniu/nuotoliniu būdu švietimo įstaigose ar švietimo pagalbos tarnyboje (100-150 konsultacijų).	Pedagoginio psichologinio pagalbos skyriaus specialistai
Atlikti kompetentingą kompleksinį vaikų/mokinių pedagoginį, psichologinį, socialinį pedagoginį vertinimą švietimo pagalbos tarnyboje.	Atlikti apie 140 pirminių/pakartotinių vaikų/mokinių vertinimų.	Pedagoginio psichologinio pagalbos skyriaus specialistai

Pristatyti naujai įvertintų vaikų su dideliais specialiaisiais ugdymosi poreikiais išvadas ir rekomendacijas ugdymui mokyklų vaiko gerovės komisijų nariams, aptariant įtraukiojo ugdymo galimybes.	Nustatyti apie 5-10 naujų didelių SUP atvejų ir aptartos jų įtraukiojo ugdymo perspektyvos.	Pedagoginio psichologinio pagalbos skyriaus specialistai
Supažindinti tėvus (globėjus) su SUP tenkinimo rekomendacijomis, atlikus kompleksinį vertinimą švietimo pagalbos tarnyboje.	100 proc. individualios specialistų konsultacijos švietimo įstaigose ar švietimo pagalbos tarnyboje pagal klientų užsakymą.	Pedagoginio psichologinio pagalbos skyriaus specialistai
Vesti korekcines pratybas kalbos ir pažinimo funkcijų sutrikimų turintiems mokiniams.	Pravestos 50-80 korekcinų pratybos.	Logopedas, specialusis pedagogas
Talpinti įstaigos internetiniame puslapyje metodinę ir šviečiamąją medžiagą, skirtą specialistams ir mokyklų bendruomenei.	Paskelbtos 15-25 rekomendacijos pedagogine ir psichologine tematika.	Pedagoginio psichologinio pagalbos skyriaus specialistai
Organizuoti nuolatinę švietėjišką pagalbą tėvams (globėjams) apie vaikų raidos ypatumus.	Pravestos 3-5 paskaitos aktualiomis temomis.	Pedagoginio psichologinio pagalbos skyriaus specialistai
Organizuoti pozityvios tėvystės įgūdžių mokymus.	Pravesta iki 2 grupinių pozityvios tėvystės mokymų.	Psichologas, socialinis pedagogas
Inicijuoti individualius ir grupinius užsiėmimus vaikams, patiriantiems socialinių, psichologinių, pedagoginių sunkumų.	Organizuoti 4-5 individualūs ar grupiniai užsiėmimai.	Pedagoginio psichologinio pagalbos skyriaus specialistai
Teikti nuolatinę pagalbą rajono pedagogams, užtikrinant didelių ir vidutinių SUP mokinių įtraukimą ugdymą.	Įvykdyta 40 val. KTP „Įtraukusis ugdymas – ir vertybė, ir iššūkis“, kurioje dalyvaus 30 rajono pedagogų. Seminaras meno mokyklos mokytojams „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, įtrauktis meno mokykloje“.	Pedagoginio psichologinio pagalbos skyriaus specialistai
Organizuoti socialines, kūrybines akcijas, parodas.	Surengti 3-5 renginiai socialiai reikšminga tematika.	Pedagoginio psichologinio pagalbos skyriaus specialistai
Organizuoti tiriamąją veiklą (problemų analizė ir prevencija).	Atlikti 3-5 tyrimai aktualioms problemoms spręsti. Atlikta analizė ir pateiktos rekomendacijos.	Psichologai, socialinis pedagogas
Konstruktiviai bendradarbiauti su ugdymo įstaigų vaiko gerovės komisijomis, švietimo pagalbos specialistais, klasės (dalyko) mokytojais.	Kasmet dalyvauta bent 5 posėdžiuose. Individualių ir grupinių konsultacijų, SUP turinčių mokinių ugdymo klausimais, skaičius: 20- 25 konsultacijos.	Pedagoginio psichologinio pagalbos skyriaus specialistai

13.2. Plėtoti kokybiškas švietimo pagalbos paslaugas telkiant švietimo įstaigų bendruomenes ir atliepiant jų poreikius:

Priemonė	Įvertinimo kriterijus/jai	Atsakingas asmuo
	Akredituotos ir pradėtos įgyvendinti 8 ilgalaikės KTP, tęsiamos 5 KTP bendruomenėms pagal jų įsivertinimo ir analizės duomenis.	Direktoriaus pavaduotojas Metodininkai

Tenkinti pedagoginės bendruomenės profesinio tobulinimo, saviraiškos poreikius, padedant įgyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas	3-5 naujos bendradarbiavimo formos.	Direktoriaus pavaduotojas Metodininkai
	1-3 mokyklų dokumentų analizė. Grįžtamojo ryšio duomenų rinkimas. Grįžtamojo ryšio tvarkos aprašas.	Direktoriaus pavaduotojas Metodininkai
	Veiklos įsivertinimas pagal institucijos, vykdančios mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą, veiklos vertinimo ir akreditacijos taisykles.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas Metodininkai
	Parengtos 2 KT programos ugdymo įstaigų bendruomenėms (duomenimis grįstas ir poreikius atliepiančias kvalifikacijos tobulinimo programas).	Direktoriaus pavaduotojas Metodininkai
	Parengtos ir pateiktos 4 mokymo programos tikslinių grupių atstovams.	Direktoriaus pavaduotojas Metodininkai
Sudaryti sąlygas pedagoginei bendruomenei dalintis darbo patirtimi ugdymo turinio atnaujinimo ir įtraukiojo ugdymo tema, jų savišvietą bei saviraišką	Nuolatinė informacijos sklaida mokytojų pasirengimui dirbti pagal atnaujintas BP.	Direktoriaus pavaduotojas Metodininkai
	NŠA projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ mokymų dalyvių UTA sklaidos 15 renginių	Direktoriaus pavaduotojas Metodininkai
	Respublikinė konferencija įtraukiojo ugdymo tematika	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas Metodininkai
	Konsultacijos (30 proc.) ugdymo turinio atnaujinimo ir įtraukiojo ugdymo tematika	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas Metodininkai
	Direktorių pavaduotojų ugdymui: nuolatinė informacijos sklaida mokytojų pasirengimui dirbti pagal atnaujintas BP; anketavimas dėl UTA.	Direktoriaus pavaduotojas
	Organizuotas 1 gerosios patirties mainų vizitas į respublikos PPT, ŠPT ar ŠC.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas
	UTA savivaldybės komandos 2 renginiai	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas
Skatinti gabių mokinių ugdymą, sudarant galimybes mokinių saviraiškai ir aktyvinant pedagogų veiklą;	Savivaldybės lygmens organizuoti renginiai mokiniams: 15 olimpiadų, 10 konkursų ir kt.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas Metodininkai
	Organizuotas renginys mokytojų motyvacijai skatinti	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas Metodininkai
	Darbo grupių sudarymas (organizavimui, planavimui, užduočių rengimo, vertinimo ir kt.)	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas Metodininkai

Koordinuoti karjeros ugdymo veiklą savivaldybėje	5 išplėstiniai posėdžiai karjeros specialistams	Direktoriaus pavaduotojas Metodininkai
	Karjeros specialistų sėkmingas mokymų užbaigimas	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas Metodininkai
	Pasirašytos 1-3 bendradarbiavimo sritys	Direktorius
Teikti neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugas	Pateiktos 6 rajono gyventojų mokymosi poreikius atitinkančios suaugusiųjų neformaliojo švietimo ir tęstinio mokymosi programos.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas Metodininkai
	Atliktas suaugusiųjų švietimo poreikių nustatymo tyrimas.	Direktoriaus pavaduotojas Metodininkai
	Organizuota suaugusiųjų švietimo savaitė	Direktoriaus pavaduotojas Metodininkai
	Organizuoti 3 renginiai – savanorių (darbuotojų) telkimas ir jų įveiklinimas	Direktoriaus pavaduotojas Metodininkai
	Trečiojo amžiaus universiteto veiklos plėtotei parengtos 1-3 naujos veiklos.	Direktoriaus pavaduotojas Metodininkai
	Respublikinė konferencija TAU bendruomenei	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas Metodininkai

## VII SKYRIUS

### TARNYBOS 2023 METŲ PLANO ĮGYVENDINIMO FINANSAVIMAS

Priemonės pavadinimas	Planuojamos lėšos (Eur)
	2023 m.
Ugdymo programų įgyvendinimas. Kodas 6.1.3.9.	131300
Ugdymosi sąlygų sudarymas ir neformalaus švietimo įgyvendinimas. Aplinkos veiklos finansavimas iš savivaldybių lėšų. Kodas 6.1.3.10.	176900
Biudžetinių įstaigų pajamų panaudojimas švietimo įstaigų reikmėms. Įvairios veiklos, tenkinant įstaigos bendruomenės poreikius. Kodas 6.1.3.11.	4000
Suaugusiųjų neformaliojo švietimo ir tęstinio mokymosi organizavimas. Kodas 6.1.3.18.	10 000

## VIII SKYRIUS

## **BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

14. Tarnybos 2023 metų plano priemonių įgyvendinimo priežiūrą atlieka Tarnybos direktorius ir jo pavaduotojas, tiesiogiai stebėdami bei analizuodami specialistų parengtas savo veiklos įsivertinimo ataskaitas.

15. Už Plano nuostatų įgyvendinimo priežiūrą atsakingas Tarnybos direktorius. Planas, pasikeitus ar susidarius nenumatytoms aplinkybėms, gali būti koreguojamas suderinus su Tarnybos taryba.

**PRITARTA**

Kelmės švietimo pagalbos tarnybos

tarybos posėdžio

2023 m. vasario ... d.

protokoliniu nutarimu Nr. DP- ...