

PRITARTA  
Kelmės rajono savivaldybės  
Mero 2024 m. vasario 7 d.  
potvarkiu Nr. M-52

PATVIRTINTA  
Kelmės švietimo pagalbos tarnybos  
direktorius pavaduotojo  
2024 m. vasario 7 d.  
įsakymu Nr. V-28

## **KELMĖS ŠVIETIMO PAGALBOS TARNYBOS 2024–2026 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Kelmės švietimo pagalbos tarnybos (toliau – Tarnyba) 2024–2026 metų strateginis veiklos planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi įstatymu, Kelmės švietimo pagalbos tarnybos nuostatais, patvirtintais Kelmės rajono savivaldybės tarybos 2023 m. lapkričio 23 d. sprendimu Nr. T-364 „Dėl Kelmės švietimo pagalbos tarnybos nuostatų patvirtinimo“, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Strateginio valdymo metodika, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2023–2025 metų strateginiu veiklos planu, Kelmės rajono savivaldybės 2023–2025 metų strateginiu veiklos planu, Mokymosi visą gyvenimą strategija ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais neformalųjų vaikų ir suaugusiųjų švietimą.

2. Strateginio planavimo paskirtis:

2.1. organizuoti Tarnybos veiklą, užtikrinančią didesnę pagalbą prieinamumą, veiksmingesnį bendradarbiavimą su ugdymo įstaigų bendruomenėmis, siekiant efektyvesnės pagalbos mokiniui;

2.2. siekti įgalinti mokytojus, švietimo pagalbos specialistus, mokytojų padėjėjus teikti pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;

2.3. gerinti informavimo, konsultacinę, ekspertinę pagalbą pedagogams ir mokinių tėvams, siekiant sėkmingesnio specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si).

### **II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ (PEST)**

3. Išoriniai veiksniai.

3.1. Politiniai veiksniai. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos planavimo dokumentai 2021–2030 metams numato imtis kompleksinių veiksmų ir sudaryti sąlygas visiems vaikams užtikrinti ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio atnaujintų ugdymo programų dermę. Visi vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, turi teisę būti ugdomi ir ugdytis jiems palankioje ugdymo aplinkoje, arčiau gyvenamosios vietos, ugdymo įstaigai teikiant jiems priklausančią švietimo pagalbą, atitinkamai pritaikant ar individualizuojant ugdymo turinį.

Sklandžiam ugdymo proceso organizavimui įtakos turi geopolitiniai veiksniai: hibridinio karo apraiškos, emigracija ir imigracija, nuotolinio ir hibridinio mokymosi proceso iššūkiai.

Kelmės rajone sparčiai mažėja mokinių skaičius, įgyvendinama mokyklų tinklo pertvarka. Šalies ir rajono ugdymo įstaigose per pastarąjį dešimtmetį stebimas ryškus švietimo pagalbos poreikio augimas. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, integruotai ugdomų bendrosios paskirties mokyklose, dalis nuosekliai didėjanti (2020 m. 18,07 proc., 2021 m. 18,53 proc., 2022 m. 18,62 proc., 2023 m. 19,01 proc.). Savivaldybė daug dėmesio skyrė specialiųjų poreikių mokinių ugdymo sąlygoms gerinti. Įgyvendinant įtraukiojo specialiųjų poreikių vaikų ugdymo nuostatas, savivaldybės lėšomis kasmet steigiami mokytojo padėjėjo etatai (2023 m. net 6,5 etato – 6 rajono švietimo įstaigose (Kelmės rajono Kražių Žygimanto Liauksmo, Užvenčio Šatrijos Raganos, Pakražančio ir Tytuvėnų gimnazijose, „Aukuro“ pagrindinėje mokykloje, „Kražantės“ progimnazijoje). Visi 24 mokytojo padėjėjai baigė ilgalaikę Tarnybos specialistų parengtą programą „Mokytojo ir mokytojo padėjėjo bendradarbiavimas vykdant įtraukijį ugdymą“, kuri mokė, kaip efektyviai teikti individualią pagalbą mokymosi sunkumų patiriantiems, elgesio ir emocijų sutrikimui turintiems mokiniams

Lietuvoje suaugusiųjų dalyvavimas mokymosi visą gyvenimą veiklose kol kas yra vienas žemiausių tarp ES šalių, todėl neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi 2016–2023 metų plėtros programoje nurodoma, kad pagrindinis tikslas – sukurti ir išplėtoti neformalųjį suaugusiųjų švietimą ir tęstinį mokymąsi laidojančią, prieinamą, socialiai teisingą švietimo sistemą, atitinkančią atviroje pilietinėje visuomenėje darbo rinkoje veikiančio asmens ir visuomenės poreikius.

Lietuvoje dažniausiai cituojamas suaugusiųjų švietimo indikatorius yra EUROSTAT mokymosi visą gyvenimą (MVG) rodiklis, kuris rodo per paskutines keturias savaites besimokiusių žmonių, skaičiuojant nuo visos 25–64 m. amžiaus populiacijos, dalį. Lyginant su EUROSTAT skaičiuojamu darbingo amžiaus žmonių MVG vidurkiu ES ir netgi Lietuvoje, 2021 m. atitinkamai siekusiais 10,9 proc. ir 5,9 proc., vyresniųjų suaugusiųjų įsitraukimas į mokymosi veiklas mūsų šalyje yra labai mažas (mūsų rajone siekia 6 proc.).

Vadovaujantis Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi įstatymo nuostatomis savivaldybės Taryba tvirtina Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi veiksmų planą ir skiria neformaliojo suaugusiųjų švietimo koordinatorių (savivaldybės švietimo, kultūros ir sporto skyriaus specialistą). Tarnybai iš savivaldybės biudžeto neformaliojo suaugusiųjų švietimo programų finansavimui kasmet skiriama nuo 5 iki 8 000 Eur. Viena iš programų buvo skirta atvykusiems ukrainiečiams mokytis lietuvių kalbos.

3.2. Ekonominiai veiksniai. Tarnybos veikla finansuojama iš Kelmės rajono savivaldybės biudžeto ir mokymo lėšų. Lėšos skirtos Tarnybos savarankiškomis funkcijoms atlikti.

Remiantis statistikos departamento duomenimis, Kelmės rajono savivaldybėje, kaip ir visoje šalyje, bendrojo ugdymo mokyklų skaičius mažėjo. Dėl sunkių ekonominių sąlygų, socialinio ir psichologinio nesaugumo, augančio nedarbo ir emigracijos auga šeimyninių konfliktų, vaikai mažiau bendrauja su tėvais/globėjais, dažnai bendravimo kokybė netenkina vaiko psichologinių poreikių. Tai didina mokinių, turinčių problemų, skaičių. Rajone didėja smurto artimoje aplinkoje, patyčių tarp bendraamžių atvejų. Fiksuojami mokinių atliekamų nusikalstamų veikų faktai. Ugdymo įstaigose vis dažniau kyla problemų dėl vaikų netinkamo elgesio, piktnaudžiavimo narkotinėmis ir/ar psichotropinėmis medžiagomis.

Mokymosi visą gyvenimą strategijos nuostatuose teigiama, kad nepakankamas suaugusiųjų švietimo finansavimas neužtikrina tinkamos ugdymo proceso bei rezultatų kokybės. Valstybės lėšų nepakanka net ugdomajai veiklai organizuoti.

Neformaliojo suaugusiųjų švietimo veiklos organizavimui rajono savivaldybė skiria lėšas iš biudžeto, mokytojų kvalifikacijos tobulinimui – ugdymo įstaigos iš mokymo krepšelio; pedagoginei psichologinei pagalbai teikti naudojamos ir savivaldybės biudžeto, ir mokymo krepšelio lėšos.

Iš valstybės biudžeto gaunamų lėšų, skirtų pedagogų kvalifikacijos tobulinimui, mažėja. Tarnybos pagrindinis uždavinys – siekti gauti finansavimą iš įvairių fondų, konkursų, plėtoti tarptautinius ryšius bendrose ES neformaliojo švietimo ir specialiojo ugdymo programose ir maksimaliai išnaudoti jų teikiamas galimybes.

3.3. Socialiniai veiksniai. Tarnybos veiklai įtakos turi pokyčiai šalyje ir rajone: didėjantys emigracijos ir imigracijos srautai, spartėjantis demografinis gyventojų senėjimas ir mažas gimstamumas.

Mažėjant gyventojų skaičiui, mažėja mokinių skaičius mokyklose. 2022 m. rugsėjo 1 d. fiksuotas mažiausias mokinių sumažėjimas per paskutinius 10 metų: bendrojo ugdymo mokinių sumažėjimas – 36 (ankstesniais metais viršydavo 100), ikimokyklinio ugdymo – 14 vaikų, priešmokyklinio ugdymo mokinių skaičius padidėjo 30 mokinių. Optimizuojamas mokyklų tinklas. Tai lemia mokytojų skaičiaus mažėjimą ir mažina mokytojų darbo patrauklumą.

Tarnyba siūlo universalias, patrauklias kvalifikacijos tobulinimo programas, ieško kompetencijų tobulinimo formų ir metodų įvairovės.

Rajone didėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, todėl svarbu užtikrinti specialiųjų poreikių turinčių asmenų ugdymo(si) veiksmingumą rajono švietimo įstaigose. Dėl įvairių veiksnių: sudėtingų darbo sąlygų, nemotyvuojančio atlyginimo, kompetencijų stygiaus ir kt. – sunku užtikrinti mokytojo padėjėjo pagalbą vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Mokyklose dėl tų pačių priežasčių trūksta psichologų. Tokiu atveju Tarnyba turi užtikrinti psichologinės pagalbos teikimą, tačiau dėl ribotų žmogiškųjų resursų to padaryti nėra galimybės.

Šiuo metu labai aktualu stiprinti suaugusiųjų neformaliojo švietimo ir tęstinio mokymosi sistemos funkcionalumą. Tam, kad užsitikrintų socialines garantijas, kad tobulintų savo kompetenciją neatsilikdamas nuo tobulėjančių technologijų, kad būtų pasirengęs dirbti besikeičiančioje žinių, ekonomikos ir informacinėje visuomenėje, asmuo turi aktyviai mokytis, tobulėti, tai daryti visą gyvenimą.

Lietuvos Respublikos ir vietos savivaldos teisės aktuose Švietimo pagalbos tarnyba apibrėžiama kaip „mobili komanda, padedanti organizuoti krizės valdymą mokykloje, jei mokyklos krizių valdymo komanda negali to padaryti pati, galinti dalyvauti mokyklos vaiko gerovės komisijos veikloje, jeigu mokykloje nėra vieno, kelių ar nė vieno specialisto...“, tačiau Tarnyba nedisponuoja transporto priemone, todėl kyla sunkumų pasiekiant ugdymo įstaigas ir bendruomenes, esančias už Kelmės miesto ribų.

3.4. Technologiniai veiksniai. Vienas iš pagrindinių Valstybės strategijos tikslų yra vykdyti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą. Kokybiškai besikeičiančios technologijos, didėjančios jų taikymo galimybės skatina plėtoti IKT švietime infrastruktūrą. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui.

Spartus IT vystymasis skatina naujų technologijų, modernių informacijos sistemų diegimą. Nuolat keičiantis ir tobulėjant IKT, Švietimo pagalbos tarnybai svarbu užtikrinti konkurencinį pranašumą. Švietimo pagalbos tarnyba turi 34 kompiuterius, multimedijas kiekvienoje mokymo patalpoje, spausdintuvus, laminavimo ir skanavimo įrangą, interaktyvią lentą ir kitas IT priemones. Įranga nėra nauja, bet tenkina būtiniausius specialistų darbo poreikius.

#### 4. Vidiniai veiksniai.

4.1. Teisinė bazė. Sukurta vidinė teisinė bazė. Tarnyba savo veikloje vadovaujasi ir Tarnybos darbuotojų veiklą reglamentuoja įstaigos nuostatai, vidaus darbo tvarkos taisyklės ir

darbuotojų pareigybių aprašai, patvirtinti direktoriaus įsakymais. Sparti švietimo politikos kaita verčia operatyviau peržiūrėti vidaus teisinius dokumentus, sudarant galimybes darbuotojų efektyvesnei veiklai.

4.2. Struktūra ir darbuotojai. Tarnybos struktūrą sudaro: pedagoginės psichologinės pagalbos, neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir aprūpinimo skyriai. Tarnybai vadovauja ilgametę vadybinę patirtį ir magistro išsilavinimą turintis direktorius, 2023 metais dirbo 19 darbuotojų (15,25 etato): 11 specialistų, 4 karjeros specialistai ir 4 kiti darbuotojai (iš jų pedagoginiai – 15, nepedagoginiai – 4). Visi Tarnybos specialistai įgiję aukštąjį universitetinį išsilavinimą (6 iš jų turi magistro laipsnį). Tarnyboje dirba kvalifikuoti savo srities specialistai, turintys švietimo paslaugų teikimo patirtį bei kasmet tobulinantys andragogines ir bendrąsias kompetencijas.

4.3. Patalpos ir įranga. Tarnyba disponuoja patalpomis, esančiomis Vytauto Didžiojo g. 110, Kelmė. Pastato techninė būklė palaipsniui gerinama. Pakeistas stogas, atnaujinta išorinių sienų apdaila. Kabinetai renovuoti, tinkamai įrengti, užtikrinamos saugios darbo sąlygos. Tačiau pastato energetinis efektyvumas nėra pakankamas. Sienos nėra sandarios, šaltuoju metų sezonu kabinetuose nepakankamai šilta.

Specialistai aprūpinti būtiniausiomis darbo priemonėmis, tačiau stokojama sensorinių priemonių individualioms, grupinėms elgesio korekcijos pratyboms vykdyti.

## 5. Strateginiai pokyčiai.

### 5.1. Tarnybos 2021–2023 metų strateginio veiklos plano prioritetai:

5.1.1. didinti švietimo pagalbos veiksmingumą šeimai ir vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir psichologinių problemų.

5.1.2. teikti kokybišką pagalbą pedagoginei bendruomenei, įvairių sričių specialistams ir rajono gyventojams, užtikrinant mokymosi visą gyvenimą prieinamumą.

### 5.2. Prioritetų įgyvendinimui išskelti tikslai:

5.2.1. gerinti teikiamų paslaugų patrauklumą ir prieinamumą.

5.2.2. gerinti mokymosi visą gyvenimą kokybiškų paslaugų įvairovę pagal rajono bendruomenės poreikius ir esamas galimybes.

5.2.3. kurti saugią, modernią ir patrauklią aplinką darbuotojams ir klientams.

### 5.3. Tikslų įgyvendinimas.

5.3.1. Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus specialistai įvairiomis metodikomis atliko 507 vaikų ir mokinių pedagoginį psichologinį/psichologinį vertinimą, nors per ataskaitinį laikotarpį numatyta 450 vertinimų. Parengtos 54 pažymos dėl Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir Brandos egzaminų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

Augantis kompleksinių įvertinimų poreikis reikalauja šiai funkcijai skirti pakankamai dėmesio ir laiko, periodiškai vertinti proceso ir rezultato kokybę. Didėjant vaikų su spec. poreikiais skaičiui rajone jaučiamas švietimo pagalbos specialistų poreikis.

Siekiant efektyvinti specialiąją pedagoginę pagalbą ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio mokyklinio amžiaus vaikams, turintiems negalią, mokymosi sunkumus ar kitokį sutrikimą, Tarnybos logopedė ir specialioji pedagogė daugiau nei 500 kartų teikė korekcinę pagalbą (korekcinės pratybos) vaikams bei konsultacinę pagalbą tėvams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams (547). Kasmet buvo numatyta teikti konsultacinę pagalbą švietimo pagalbos specialistams, mokytojams, VGK nariams atliekant vaikų/mokinių pirminį SUP vertinimą švietimo įstaigoje 150 kartų, tačiau per ataskaitinį laikotarpį suteiktos 550 psichologinių konsultacijų, 2517 psichologinių pedagoginių, 2039 – pedagoginių, metodinių konsultacijų Tarnybos klientams.

Įgyvendinant uždavinį: supažindinti tėvus (globėjus) su SUP tenkinimo rekomendacijomis, atlikus kompleksinį vertinimą Tarnyboje – bendrauta su minėtais asmenimis, mokyklų administracija ir specialistais daugiau nei 500 kartų.

Specialistai vykdė metodinį, informacinį, ekspertinį konsultavimą (asmeniniai pokalbiai, pokalbiai telefonu, informavimas raštu, informavimas naudojant elektroninio ryšio priemones ir kt.). Kasmet per ataskaitinį laikotarpį tobulintos, susistemintos užduočių priemonės ikimokyklinio amžiaus vaikų vertinimo metodikos.

Organizuota nuolatinė švietėjiška pagalba tėvams (globėjams) apie vaikų raidos ypatumus. Kasmet buvo numatyta organizuoti 3-5 paskaitas, 10 grupinių tėvystės mokymų, tačiau per ataskaitinį laikotarpį aktualia tematika organizuotos net 24 paskaitos ir vykdyti pozityvios tėvystės įgūdžių treji mokymai, kuriuose mokėsi 34 rajono bendruomenės atstovai.

Inicijuojant individualius ar grupinius užsiėmimus vaikams, patiriantiems socialinių, psichologinių, pedagoginių sunkumų, kasmet buvo numatyta organizuoti 4-5 individualius ir grupinius užsiėmimus, tačiau per ataskaitinį laikotarpį organizuota 19 renginių.

Dalyvauta Kelmės rajono savivaldybės vaiko gerovės, narkotikų, alkoholio ir tabako kontrolės, tarpinstitucinės grupės, šeimos komisijos, atvejo vadybos posėdžiuose ir organizuoti minimalios priežiūros priemonės posėdžiai, koordinuotas pagalbos teikimas ir vykdymas. Kasmet buvo numatyta dalyvauti 5 mokyklos ir savivaldybės V GK ir 25 atvejo vadybos posėdžiuose, tačiau per ataskaitinį laikotarpį dalyvauta net 12 mokyklų, 37 savivaldybės ir 220 atvejo vadybos posėdžiuose. Rajone didėja smurto artimoje aplinkoje, patyčių tarp bendraamžių atvejų. Fiksuojami mokinių atliekamų nusikalstamų veikų faktai. Ugdymo įstaigose vis dažniau kyla problemų dėl vaikų netinkamo elgesio, piktnaudžiavimo narkotinėmis ir/ar psichotropinėmis medžiagomis.

Siekiant įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kokybės, tikslinga buvo orientuotis į mokytojų, mokinių ir tėvų aktyvinimą ir įgalinimą spręsti su mokymu(si) susijusias problemas, konsultavimo paslaugos prieinamumą, taikant tiek skaitmenines technologijas, tiek asmeninį Tarnybos specialistų dėmesį.

5.3.2. Neformaliojo suaugusiųjų švietimo skyriaus specialistai aktyviai vykdė mokytojų profesinio tobulinimo(si), suaugusiųjų neformaliojo švietimo veiklas. Tarnybos darbuotojai tyrė ir rajono bendruomenės, ir mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikius. Išanalizavus jų duomenis rengė ir vykdė kvalifikacijos tobulinimo programas. Kasmet buvo numatyta parengti iki 6 programų, tačiau per ataskaitinį laikotarpį parengta net 55, kuriose dalyvavo 2436 pedagoginės bendruomenės nariai (vidutiniškai apie 40 kiekviename renginyje). Tik 2023 metais matomas dalyvių mažėjimas. Kas tam turėjo įtakos? Pedagoginei bendruomenei labai daug siūlyta nacionalinio lygmens kvalifikacijos tobulinimo programų pasirengti pokyčiams bendrajame ugdyme, todėl sumažėjo kvalifikacijos tobulinimo poreikis vietos lygmeniu. Kita vertus, stebimi pedagoginės rajono bendruomenės profesinio perdegimo požymiai.

Tarnyba savivaldybės administracijai teikė neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi programas rajono bendruomenei. Kasmet buvo numatyta parengti 3-6 programas, tačiau per ataskaitinį laikotarpį parengta 27. Mokyklų bendruomenės kartu su Tarnybos specialistais rengė ilgalaikes kompetencijų tobulinimo programas, jų mokyklų duomenimis grįstais faktais. Kasmet buvo numatyta parengti 2-4 programas, tačiau per ataskaitinį laikotarpį parengta 14. Tokias ilgalaikes programas Tarnyba rengė ir įgyvendino vykdant išorės vertintojų rekomendacijas.

Nuolat vyko pedagoginės bendruomenės gerosios patirties apie įgytų žinių taikymą ugdymo procese, metodinės dienos ir sąšaukos. Atnaujinto ugdymo turinio kaitos ir jo vykdymo procesas buvo „integruotas“ į ilgalaikes kompetencijų tobulinimo programas, vykdoma visų mokomųjų dalykų proceso kaitos sklaida. Beveik visi rajono pedagoginės bendruomenės nariai susipažino, nagrinėjo ar

kitaip prisilietė prie šių naujų programų. Per ataskaitinį laikotarpį buvo numatyta, kad 70 proc. pedagoginės bendruomenės narių dalyvaus UTA sklaidos renginiuose, bet atlikus analizę matyti, kad daugiau kaip 90 proc. mokytojų tobulino kompetencijas.

Patvirtinta atnaujinto ugdymo turinio rajono koordinavimo komanda ir savivaldybės šių programų įgyvendinimo planas. Tarnybos tinklapyje sukurta nauja rubrika „UTA“, kur sudėta visa pedagoginei bendruomenei reikalinga informacija, skelbiamos naujienos apie atnaujintą ugdymo turinį.

Skatinant patirties sklaidą tarp formaliojo ir neformaliojo švietimo mokytojų, siekti mokinių pasiekimų gerinimo, vyko aktyvi metodinė veikla, integruota į ilgalaikių programos modulius. Numatytas 80 proc. mokytojų dalyvavimas įvykdytas (2021 m. 294, 2022 m. 370, 2023 m. 357 mokytojų, viso 85 proc.)

Įgyvendinant uždavinį: teikti konsultacines paslaugas pedagoginei bendruomenei pasirengimui organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu – buvo akredituota 80 val. IKT programa, kurioje dalyvavo 8 rajono ugdymo įstaigos: 6 gimnazijos, 1 progimnazija ir 1 pagrindinė mokykla. Skaitmeninio raštingumo kompetencijas patobulino 281 dalyvis. Konsultacinėmis paslaugomis pasinaudojo 2039 pedagoginės bendruomenės nariai.

Siekiant skatinti mokymąsi visą gyvenimą organizuotos Kelmės TAU veiklos, koordinuotas rajono suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi veiksmų plano įgyvendinimas. TAU studentų skaičius stabilus – apie 200 vyresnio amžiaus besimokančiųjų asmenų. Gerinant paslaugų kokybę ir plėtrą įgyvendintos naujos veiklos TAU: dvasinio tobulėjimo studija, „Arbatėlė TAU“, Kūrybinės dirbtuvėlės. Kasmet buvo numatyta parengti 3-6 programas, tačiau per ataskaitinį laikotarpį parengta 27. Kiekvienai neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi programai buvo numatyta po 10 dalyvių, tačiau jose dalyvavo ir bendrąsias kompetencijas, užtikrinančias asmeninį tobulėjimą, aktyvią socialinę integraciją, užimtumą ir fizinį aktyvumą, tobulino net 722 Kelmės rajono gyventojai.

Plėtojant rajono mokinių dalykinius, demokratinius ir kūrybinius gebėjimus, skatinant jų lyderystę buvo organizuojami rajoninio lygmens olimpiados ir konkursai (tik 2022 metais ši funkcija perduota Tarnybai), o plėtojant mokinių profesinius gebėjimus – vykdoma karjeros specialistų veikla. 2022 m. rudenį įgyvendinant Europos socialinio fondo agentūros projektą priimti 4 specialistai (2,8 etato), kurie aptarnavo visas rajono bendrojo lavinimo mokyklas.

Plėtojant suaugusiojo asmens profesinius gebėjimus buvo rengiamos neformaliojo švietimo programos įvairių sričių specialistams: „XVIII a. dvaro virtuvė. Tytuvėnų bažnyčios ir vienuolyno ansamblis“, „Socialinis improvizuotojas. Improvizacijos meno taikymas dirbant su žmonėmis“, mokslinė konferencija „Sename dvare arba įstabus Šatrijos Raganos pasaulis“, „Teatro principais paremti mokymai sėkmei“. O įgyvendinant uždavinį: sudaryti sąlygas gyventojams dalyvauti mokamuose mokymuose – organizuoti tik vieneri mokami mokymai. Parengta neformalioji suaugusiųjų švietimo programa „Kurti paprasta“, kurios metu įvyko 4 užsiėmimai ir dalyvavo apie 50 dalyvių.

2021 metais parengta neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi 60 val. programa kitataučiams, kurioje dalyvavo 10 skirtingų šalių piliečiai, norintys išmokti lietuvių kalbos. O 2022 – 2023 metais organizuoti lietuvių kalbos mokymai ukrainiečiams. Organizuotos 5 grupės Kelmėje ir Tytuvėnuose ir apmokyti 67 ukrainiečiai.

5.3.3. Plėtotas socialinių partnerių tinklas, organizuoti bendri renginiai su kitų rajonų pedagoginėmis bendruomenėmis. Nuolat vyko pasidalijimas gerąja darbo patirtimi su kitais respublikos ŠC ar ŠPT: Jonišio švietimo centru, Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnyba „Gerosios patirtys – vizija, lūkesčiai ir realybė“, Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba „Bendradarbiavimo

galimybės ir gerosios patirties sklaida“, Šilalės švietimo pagalbos tarnyba „Edukacinių erdvių pritaikymas ugdymo procese, panaudojant istorinį paveldą ir bendradarbiavimo erdvę“, Jurbarko švietimo centru „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo institucijų veiklos kokybės vertinimas ir įgyvendinimas“. Su minėtų administracijų atstovais pasirašytos ir bendradarbiavimo sutartys.

Stiprinant tarpinstitucinio bendradarbiavimo ryšius, pasirašyta 17 bendradarbiavimo sutarčių.

Nuo 2020 m. gausiai atnaujinamas ir suskaitmenintas rajono pedagogų edukacinės patirties bankas. Visi banke esantys darbai yra lengvai prieinami rajono pedagogams. Edukacinis bankas patalpintas Tarnybos internetiniame puslapyje.

Gerinant paslaugų kokybę buvo įgyvendintas projektas „Suaugusiųjų švietėjų kompetencijų tobulinimas, siekiant vienišų vyresnio amžiaus žmonių socialinės įtraukties stiprinimo“ finansuojamas pagal programos „Erasmus+“1 pagrindinį veiksmą – asmenų mobilumas mokymosi tikslais. Projekto tikslas – tobulinti suaugusiųjų švietėjų specifinę kvalifikaciją, stiprinant žinių, gebėjimų, įgūdžių pritaikymą, siekiant skatinti vienišų, vyresnio amžiaus žmonių socialinę įtrauktį plėtojant Trečiojo amžiaus universiteto veiklas. Daugelis Tarnybos darbuotojų patobulino asmenines, skaitmeninio raštingumo ir andragogines kompetencijas.

Pasirašyta tarptautinė bendradarbiavimo sutartis su Torino HumaCapiAct. Įgyta tarptautinio projekto rengimo ir įgyvendinimo patirtis.

5.3.4. Kuriant šiuolaikišką, inovatyvią įstaigą, buvo pagamintos firminės įvaizdžio formavimo priemonės: krepšeliai, rašikliai, lipni simbolika su Tarnybos logotipu; tobulinama informacinė sistema: atnaujinta internetinė svetainė, įsigyta ir įsisavinta semi+ programa, rengiant dokumentus elektroninėje sistemoje naudojama DVS; atliktas kosmetinis patalpų remontas, įrengtas jaukus laukiamojo koridorius ir įsigytos reikiamos priemonės.

2022 metais parengta ir įgyvendinta neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi programa visai Tarnybos bendruomenei „Andragogo kompetencijų link: kaip pagerinti suaugusiųjų mokymo(si) kokybę“. 14 iš 16 darbuotojų tobulino andragogines, psichologines ir skaitmenines kompetencijas. Darbuotojų kompetencijos tobulinamos nuolat. Per ataskaitinį laikotarpį matyti, kad kiekvienam darbuotojui tenka ne 1-3 dienas dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, o net 5.

Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi 2016–2023 metų plėtros programoje nurodoma, kad pagrindinis tikslas sukurti ir išplėtoti neformalų suaugusiųjų švietimą ir tęstinį mokymąsi laiduojančią ir prieinamą, socialiai teisingą švietimo sistemą, atitinkančią atviroje pilietinėje visuomenėje darbo rinkoje veikiančio asmens ir visuomenės poreikius. Valstybės pažangos strategijoje „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, iškelta sumanios Lietuvos vizija, akcentuojama, kad visuomenė turi tapti veikli, solidari, nuolat besimokanti, kiekvienas asmuo – atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas. Tarnyba, įgyvendindama įstaigos strateginius tikslus, ir siekia įgyvendinti Mokymosi visą gyvenimą nuostatas.

## 6. SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
Stiprus Tarnybos darbuotojų intelektualinis profesinis potencialas, aukšta specialistų kvalifikacija, daugiametė praktinio darbo patirtis, veiklos profesionalumo ir kokybės motyvacija.	Metodinės ir šviečiamosios medžiagos internetiniame puslapyje mokytojams, tėvams atnaujinimas, pildymas. Nepakankamas rajono pedagogų įsitraukimas pildant edukacinį banką.

<p>Geras mikroklimatas. Gerai išvystyti ir lankstūs specialistų komandinio darbo įgūdžiai.</p> <p>Bendradarbiavimas, orientuotas į pagalbą ir problemų sprendimą, su rajono švietimo įstaigomis.</p> <p>Konsultuojamos švietimo įstaigų V GK, tėvai/globėjai/rūpintojai dėl vaikų, turinčių SUP ugdymo.</p> <p>Sudėtingais atvejais organizuojamas vaikų, turinčių SUP, vertinimo išvadų pristatymas švietimo įstaigoms.</p> <p>Užtikrinama profesionali specialioji pedagoginė, psichologinė, informacinė pagalba asmenims iki 21 metų, teikiama informacinė ir konsultacinė pagalba mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir pedagogams.</p> <p>Pasitikėjimu, bendradarbiavimu, refleksija ir komandinio darbo principais grindžiama vadybinė kultūra.</p> <p>Informacijos sklaida aktyviai vykdoma socialiniame tinkle Facebook.</p> <p>Vystomi bendradarbiavimo santykiai su užsienio partneriais.</p> <p>Kvalifikacijos tobulinimo programų, remiantis ugdymo įstaigų veiklos kokybės išorinio vertinimo išvadomis, vykdymas. Ilgalaičių kvalifikacijos tobulinimo programų vykdymas.</p> <p>Kvalifikacijos tobulinimo renginių organizavimo formų įvairovė, orientuota į tikslines klientų grupes.</p> <p>Įstaigos įvaizdžio formavimo kultūra.</p> <p>Akredituota suaugusiųjų neformaliojo švietimo veikla.</p> <p>Savanorystės iniciatyvos.</p> <p>Naujų, modernių, patrauklių kvalifikacijos tobulinimo renginių organizavimo formų, orientuotų į tikslines klientų grupes, paieška.</p> <p>Informacinės sistemos „SEMI +“.</p> <p>Aktyviai plėtojama mokymosi visą gyvenimą idėja.</p> <p>Aktyvi veikla vyresnio amžiaus žmonėms (TAU). Tarnybos veiklos viešinimas Respublikoje.</p>	<p>Patenkinamas rajono pedagogų dalijimasis gerąja darbo patirtimi kuriant metodines priemones.</p> <p>Kvalifikuotų psichologų psichologinių paslaugų teikimui trūkumas.</p> <p>Sunkumai atlikti suplanuotą darbą dėl būtinumo socialiniam pedagogui skubos tvarka dalyvauti valdant krizines situacijas, dalyvauti kitų institucijų inicijuotose įvairiose komisijose, tarpžinybiniuose pasitarimuose, tarpininkauti konfliktinių situacijų sprendime.</p> <p>Patenkinamas dalyvavimas tarptautiniuose projektuose.</p> <p>Rėmėjų pritraukimas.</p> <p>Grįžtamojo ryšio apie kvalifikacijos tobulinimo metu įgytų žinių praktinį pritaikomumą stoka</p> <p>Bendradarbiavimas su kitų rajonų mokyklų bendruomenėmis įvairinant teikiamos pagalbos formas ir įgyvendinant ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programas.</p> <p>Lektorių stoka, siekiant tenkinti TAU dalyvių saviraiškos poreikius.</p> <p>Netolygiai išplėtotas neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugų prieinamumo tinklas.</p> <p>Galimybė dalį Tarnybos funkcijų vykdyti nuotoliniu būdu.</p> <p>Su jaunimu dirbančių karjeros specialistų kaita ir specialios, tam reikalingos kvalifikacijos stoka</p>
---	--



Galimybės	Grėsmės
<p>Metodinės medžiagos kūrimas ir viešinimas internetiniame puslapyje.</p> <p>Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais aktyvinimas, viešųjų ryšių plėtojimas.</p> <p>Nuolatinis mokymosi visą gyvenimą sąlygų ir kokybiškų paslaugų teikimas kitoms socialinėms grupėms.</p> <p>Paraiškų rengimas ir dalyvavimas projektinėse veiklose.</p> <p>Mokamų kursų pasiūla rajono bendruomenei.</p> <p>KT renginių pasiūlos įvairovė ugdymo įstaigų bendruomenėms (ilgosios programos ir kt.).</p> <p>Veiklos pritaikymas neįgaliesiems.</p> <p>Bendradarbiavimo ryšių plėtojimas su kitomis Respublikos ir rajono įstaigomis, teikiančiomis neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugas.</p> <p>Finansavimas TAU veikloms</p>	<p>Pedagoginio vertinimo metodikų neatitikimas atnaujintoms ugdymo programoms.</p> <p>Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičiaus didėjimas.</p> <p>Vaikų, turinčių mokymosi sunkumų, psichologinių ir elgesio problemų, sudėtingumas, jų skaičiaus didėjimas.</p> <p>Iššūkiai, susiję su įtraukiuoju ugdymu.</p> <p>Menka dalies pedagogų bendruomenės vidinė motyvacija mokytis, plėtoti profesines kompetencijas, dalintis gerąja patirtimi.</p> <p>Augančios kvalifikacijos tobulinimo renginių kainos.</p> <p>Teisės aktų nuostatos, leidžiančios kvalifikacijos tobulinimo lėšas persikirstyti ir panaudoti kitoms reikmėms.</p> <p>Vyresnio amžiaus pedagogų iniciatyva naujovėms ir idėjoms</p> <p>Savivaldybės vadovų požiūris į suaugusiųjų švietimą, lektorių apmokėjimo galimybė.</p> <p>Sudėtinga dalies klientų socioekonominė padėtis, tėvų socialinės brandos stoka.</p> <p>Pastato išorės techninė būklė.</p> <p>Suaugusiųjų asmenų nuolatinio mokymosi motyvacijos stoka.</p>

### III SKYRIUS

#### TARNYBOS VIZIJA, MISIJA, FILOSOFIJA, VERTYBĖS

**Vizija.** Atvira kaitai, partnerystei ir kūrybiškumui šiuolaikinė švietimo institucija ir kompetentingų specialistų komanda, teikianti švietimo pagalbos paslaugų pedagoginei bendruomenei ir rajono visuomenei.

**Misija.** Teikti profesionalią, atitinkančią klientų poreikius ir veiksmingą pedagoginę, psichologinę, informacinę, ekspertinę, metodinę, edukacinę, konsultavimo pagalbą bei kokybiškas kvalifikacijos tobulinimo paslaugas.

**Filosofija.** Norint pasiekti tikslą, pirmiausia reikia eiti. (H. de Balzakas)

**Vertybės:**

**Šviesti(s)** ir tobulėti, siekiant pozityvių inovacijų.

**Padėti** ir gerbti kiekvieną, iššūkius vertinant kaip galimybes.

**Telkti** ir bendradarbiauti, siekiant geresnės paslaugų kokybės.

## IV SKYRIUS TARNYBOS STRATEGINIO PLANO PRIORITETAJ

Užtikrinti švietimo pagalbos veiksmingumą šeimai ir vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir psichologinių ir elgesio problemų.

Stiprinti pedagoginės bendruomenės ne tik dalykinį, bet ir psichologinį, metodinį pasirengimą veiksmingai dirbti kasdienėje profesinėje veikloje.

Teikti efektyvias ir veiksmingas suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą paslaugas, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmenis, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais

## V SKYRIUS TARNYBOS STRATEGINIO PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

7. Tikslai ir uždaviniai.

**7.1. Didinti paslaugų prieinamumą ir kokybę, teikiant profesionalią, efektyvią švietimo pagalbą skirtingų gebėjimų ir poreikių vaikams, jų šeimoms ir ugdytojams**

Uždavinys. Teikti savalaikes bei kokybiškas pedagoginio psichologinio įvertinimo ir konsultavimo paslaugas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir psichologinių sunkumų, užtikrinant kiekvieno mokinio asmeninę sėkmę ir įtrauktį.

Priemonės	Planuojamas įgyvendinimo laikas	Įvertinimo kriterijus
Teikti konsultacinę pagalbą švietimo pagalbos specialistams, mokytojams, VGK nariams atliekant vaikų/ mokinių pirminių SUP vertinimą švietimo įstaigoje.	2024–2026	Konsultacijos telefonu, kontaktiniu, nuotoliniu būdu švietimo įstaigose ar švietimo pagalbos tarnyboje, dalyvaujant VGK posėdžiuose mokyklose. Per strateginio plano įgyvendinimo laikotarpį bus įvykdyta ne mažiau kaip 200 konsultacijų.
Atlikti kompetentingą kompleksinį vaikų/mokinių pedagoginį, psichologinį, socialinį pedagoginį vertinimą švietimo pagalbos tarnyboje, teikti rekomendacijas ugdymuisi.	2024–2026	Per strateginio plano įgyvendinimo laikotarpį planuojama atlikti apie 500 pirminių/pakartotinių vaikų/mokinių vertinimų.
Supažindinti tėvus (globėjus) su SUP tenkinimo rekomendacijomis, atlikus kompleksinį vertinimą švietimo pagalbos tarnyboje.	2024–2026	100 proc. individualios specialistų konsultacijos švietimo įstaigose ar švietimo pagalbos tarnyboje pagal klientų užsakymą.
Teikti korekcinę specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą mokiniams, turintiems SUP, kuriems švietimo įstaigoje pagalba yra neužtikrinama arba užtikrinama tik iš dalies.	2024–2026	100 proc. tenkinamas specialiosios pedagoginės, socialinės pedagoginės, psichologinės pagalbos teikimo poreikis.

Uždavinys. Stiprinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesines kompetencijas, gilinant ir įtraukiojo ugdymo ir mokinių psichinės sveikatos stiprinimo aspektus.

Priemonės	Planuojamas įgyvendinimo laikas	Įvertinimo kriterijus
Teikti kokybiškas kvalifikacijos tobulinimo paslaugas ugdymo įstaigų pedagogams, pagalbos mokiniui specialistams, vadovams.	2024–2026	Kasmet įgyvendintos kvalifikacijos tobulinimo programos bendruomenėms pagal jų įsivertinimo ir analizės duomenis ir poreikius
Užtikrinti sąlygas mokytojams plėtoti kompetencijas, reikalingas dirbti pagal įtraukiojo ugdymo programas.	2024–2026	Kvalifikacijos tobulinimo renginių ir dalyvių skaičius. 80 proc. rajono pedagogų tobulins kompetencijas, reikalingas darbui su specialiujų poreikių vaikais ir mokiniais
Rengti ir pristatyti metodines rekomendacijas, atmintines, pristatymus aktualiomis įtraukiojo ugdymo(si) ir kitomis temomis.	2024–2026	Strateginio plano įgyvendinimo laikotarpiu parengta ir pristatyta 12 metodinių rekomendacijų, atmintinių.
Įtraukties užtikrinimas teikiant mobilią psichologinę pagalbą rajono ugdymo įstaigų bendruomenėms	2024-2026	Mobilią švietimo pagalbą gaunančios ugdymo įstaigos (nuo psichologo etato neturinčių ugdymo įstaigų skaičiaus) proc.

Uždavinys. Įgyvendinti prevencinę ir visuomenės švietimo veiklą, stiprinant bendradarbiavimą su institucijomis, besirūpinančiomis vaiko ir šeimos gerove.

Priemonės	Planuojamas įgyvendinimo laikas	Įvertinimo kriterijus
Konstruktiviai bendradarbiauti su ugdymo įstaigų vaiko gerovės komisijomis, švietimo pagalbos specialistais, klasės (dalyko) mokytojais.	2024–2026	Kasmet dalyvauti bent 3 posėdžiuose. Individualių ir grupinių konsultacijų ugdymo klausimais skaičius. Kasmet suteikiama ne mažiau kaip 25 konsultacijos.
Vystyti ir tobulinti prevencinę ir švietėjišką veiklą.	2024–2026	Per strateginio plano įgyvendinimo laikotarpį įgyvendinta 15 skirtingų veiklų.
Dalyvauti komisijų, darbo grupių veikloje.	2024–2026	Dalyvauti Kelmės rajono savivaldybės vaiko gerovės, narkotikų, alkoholio ir tabako

		kontrolės, tarpinstitucinės grupės, šeimos komisijos, atvejo vadybos posėdžiuose ir organizuoti minimalios priežiūros priemonės posėdžius, koordinuoti pagalbos teikimą ir vykdymą. Per metus organizuojama 20 posėdžių. Dalyvavimas posėdžiuose pagal poreikį.
Panaudoti asmeninį potencialą bei įgūdžius, vykdant rajono gyventojų švietimą	2024–2026	Per strateginio plano įgyvendinimo laikotarpį organizuota 10 veiklų.

Uždavinys. Efektyviau bendradarbiauti su švietimo pagalbos, socialinių paslaugų ir sveikatos priežiūros institucijomis, siekiant aktyvesnio ir geresnio problemų sprendimo būdo.

Priemonės	Planuojamas įgyvendinimo laikas	Įvertinimo kriterijus
Stiprinti tarpinstitucinio bendradarbiavimo ryšius.	2024–2026	Per strateginio plano įgyvendinimo laikotarpį pasirašytos 3-4 naujos bendradarbiavimo sutartys.
Plėtoti bendradarbiavimą su kitų rajonų švietimo pagalbos tarnybomis, dalintis gerąja darbo patirtimi.	2024–2026	3–4 metodinės dienos per strateginio plano įgyvendinimo laikotarpį.
Vykdyti programą „Pozityvus auklėjimas kiekvieną dieną“	2024–2026	Per metus programos veiklose dalyvaus ne mažiau 15 asmenų.
Kurti duomenų sistemą	2024–2026	Informacijos apie Kelmės rajone gyvenančius specialiųjų ugdymosi poreikių mokinius ir vaikus kaupimas, analizavimas ir sisteminimas (1 ataskaita per metus) Duomenų bazės užpildymas (pagal Vyriausybės norminių aktų nuostatas)

**7.2. Plėtoti neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugų spektrą, kur kiekvienas asmuo turi galimybę tobulinti profesines ir bendrąsias kompetencijas, puoselėjant mokymosi visą gyvenimą nuostatas.**

Uždavinys. Organizuoti mokyklų vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimą, skatinantį mokyklų pažangą.

Priemonės	Planuojamas įgyvendinimo laikas	Įvertinimo kriterijus
Skatinti rajono ugdymo įstaigų pažangą ir mokytojų lyderystę	2024–2026	Kasmet įgyvendinta 2-4 KTP bendruomenėms pagal jų įsivertinimo, analizės duomenis ir pagal atnaujintų programų rekomendacijas.
Tirti kvalifikacijos tobulinimo renginių poreikį	2024–2026	Įstaigų įsivertinimo duomenų panaudojimas, rengiant KTP (1 tyrimas per metus)
Tirti Tarnybos teikiamų paslaugų kokybę	2024–2026	Renginių ir programų įsivertinimo duomenų panaudojimas, rengiant KTP (1 tyrimas per metus)
Įgyvendinti kvalifikacijos tobulinimo programas (pagal prioritетines sritis)	2024–2026	KTP rengimas ir įgyvendinimas (ne mažiau kaip 1 vienai sričiai)
Plėtoti projektines veiklas	2024–2026	Regiono, šalies, tarptautinių projektų rengimas ir/arba dalyvavimas projektinėse veiklose (projektų skaičius)
Telkti pastangas gerinant mokinių mokymosi pasiekimus	2024–2026	Renginių skaičius apie mokytojų ir mokinių savivertės „auginimą“
Pasirengti Tarnybos išorės vertinimui	2024	Akreditacijos pažymėjimas

Uždavinys. Skatinti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų profesinį tobulėjimą, padedant ugdymo įstaigoms kokybiškai pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui, Kelmės rajono TŪM pažangos plano įgyvendinimui, formuojant įtraukiojo ugdymo vertybines nuostatas.

Priemonės	Planuojamas įgyvendinimo laikas	Įvertinimo kriterijus
Rengti ir vykdyti KTP mokyklų vadovams, pedagogams ir bendruomenėms vykdymas	2024–2026	KTP rengimas, akreditavimas ir vykdymas (40 val. ir daugiau programų skaičius)
Plėtoti konsultacinę, metodinę ir informacinę pagalbą švietimo klausimais	2024–2026	Klientų skaičius
Padėti mokykloms pasirengti: 1) atnaujinto ugdymo turinio, 2) įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui, 3) TŪM pažangos plano įgyvendinimui	2024–2026	Renginių ir dalyvių skaičius (pagal mokyklų paraiškas proc. išraiška)

Uždavinys. Plėtoti pedagoginės patirties sklaidą.

Priemonės	Planuojamas įgyvendinimo laikas	Įvertinimo kriterijus
Skatinti gerosios patirties sklaidą	2024–2026	Gerosios patirties sklaidos įvairovė (5-

		10 formų kasmet)
Plėtoti rajono metodinių būrelių veiklą, integruojant ją į ilgąsias programas	2024–2026	Gerosios patirties sklaidos renginiai (2-3 būrelio metodiniai renginiai per m. m.)
Organizuoti kursus, seminarus, paskaitas, parodas, viktorinas, konkursus, edukacines išvykas ir kt. renginius	2024–2026	Renginių skaičius Patyriminės veiklos renginių skaičius

Uždavinys. Skatinti Kelmės r. neformaliojo suaugusiųjų švietimo tiekėjų bendradarbiavimą ir socialinę partnerystę.

Priemonės	Planuojamas įgyvendinimo laikas	Įvertinimo kriterijus
Tobulinti bendrąsias suaugusiųjų kompetencijas, užtikrinančias asmeninį tobulėjimą, aktyvią socialinę integraciją, užimtumą ir fizinį aktyvumą.	2024–2026	Atliktas poreikių nustatymo tyrimas (1 kartą per metus)
Įgyvendinti neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymo(si) rajoninio veiklos plano Tarnybai skirtas veiklas	2024–2026	80 proc. veiklos įgyvendinimas 1 bendras renginys su parteriais
Organizuoti Suaugusiųjų švietimo savaitei skirtus renginius	2024–2026	Organizuoti ne mažiau, kaip 5 renginiai
Surinkti duomenis apie suaugusiųjų švietėjus rajone	2024–2026	Duomenys perduoti suaugusiųjų koordinatoriui Kuriamas suaugusiųjų švietėjų tinklas

Uždavinys. Stiprinti Kelmės Trečiojo amžiaus universiteto (TAU) veiklą, siekiant didinti vyresnio amžiaus asmenų socialinę įtrauktį bei asmeninį tobulėjimą.

Priemonės	Planuojamas įgyvendinimo laikas	Įvertinimo kriterijus
Tobulinti bendrąsias suaugusiųjų kompetencijas, užtikrinančias asmeninį tobulėjimą, aktyvią socialinę integraciją, užimtumą ir fizinį aktyvumą.	2024–2026	Kasmet pateiktos 3–6 rajono gyventojų mokymosi poreikius atitinkančios suaugusiųjų neformaliojo švietimo ir tęstinio mokymo(si) programos.
Sudaryti sąlygas suaugusiems asmenims tenkinti savišvietos poreikius, lavinti kūrybines galias ir gebėjimus.	2024–2026	Parengti 5–10 mokymo programos per metus įvairių tikslinių grupių atstovams. TAU veiklą plėtojimas pagal studentų pageidavimus

**7.3. Kurti palankias sąlygas sistemingam mokinių karjeros kompetencijų vystymui(si) bei dalykinių, demokratių, kūrybinių gebėjimų realizacijai, skatinti lyderystę.**

Uždavinys. Užtikrinti ugdymo karjerai tęstinumą.

Priemonės	Planuojamas įgyvendinimo laikas	Įvertinimo kriterijus
Telkti karjeros specialistus kvalifikacijai ir praktinei veiklai tobulinti	2024–2026	Karjeros specialistų metodinio būrelio koordinavimas
Skatinti karjeros specialistus dalinti naujausia informacija, inovacijomis, metodine ir kita medžiaga	2024–2026	Karjeros specialistų savišvieta nuotoliu ir gyvai Pranešimų skaičius
Sudaryti sąlygas moksleiviams tenkinti savišvietos poreikius, lavinti kūrybines galias ir gebėjimus, rengiantis profesinei veiklai	2024–2026	Karjeros specialisto paslaugų prieinamumo užtikrinimas kiekvienoje rajono mokykloje
Teikti kvalifikuotą pagalbą, reikalingą mokinių karjeros ugdymui	2024–2026	Karjeros specialisto valandų, skirtų pagal planą, panaudojimas 100 proc. veikloms mokyklose įgyvendinti

Uždavinys. Sudaryti sąlygas moksleiviams dalyvauti jų saviraiškai skirtuose renginiuose

Priemonės	Planuojamas įgyvendinimo laikas	Įvertinimo kriterijus
Organizuoti dalykinių olimpiadų, konkursų ir kitų renginių vaikams ir mokiniams etapus rajono lygmeniu.	2024–2026	Renginių skaičius pagal patvirtintą grafiką (100 proc. pagal moksleivių poreikį). Moksleivių apdovanojimų skaičius
Skatinti mokytojus kelti kvalifikaciją, ruošiant mokinius šalies ir rajono organizuojamose olimpiadose, konkursuose, bei dalyvaujant vertinimo komisijose.	2024–2026	Metodinių pažymų mokytojams skaičius
Inicijuoti metodinius pasitarimus dėl užduočių rengimo, rezultatų vertinimo, vykdymo ir vertinimo komisijų sudarymo.	2024–2026	Pasitarimų skaičius per metus Metodinių pažymų mokytojams skaičius
Organizuoti dalykinių olimpiadų, konkursų ir kitų renginių vaikams ir mokiniams išvykimą regiono ar Respublikos lygmeniu.	2024–2026	Derinimo raštai su savivaldybės administracija (skaičius) Pasitarimai ir derinimai su mokyklų administracija (skaičius)
Skatinti moksleivius – olimpiadų ir konkursų nugalėtojus.	2024–2026	Apdovanojimų (padėkų, raštų ar dovanų) ir renginių skaičius

**VI SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO FINANSAVIMAS**

Priemonės pavadinimas	Planuojamos lėšos (Eur)		
	2024 m.	2025 m.	2026 m.
Ugdymo programų įgyvendinimas. Kodas 6.1.3.9.	159817	167808	176198
Ugdymosi sąlygų sudarymas ir neformalaus švietimo įgyvendinimas. Aplinkos veiklos finansavimas iš savivaldybių lėšų. Kodas 6.1.3.10.	232175	243784	255972
Biudžetinių įstaigų pajamų panaudojimas švietimo įstaigų reikmėms. Įvairios veiklos, tenkinant įstaigos bendruomenės poreikius. Kodas 6.1.3.11.	5000	5000	5000
Suaugusiųjų neformaliojo švietimo ir tęstinio mokymosi organizavimas. Kodas 6.1.3.18.	10000	10000	10000

**VII SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA**

Tarybos parengtas strateginis planas 2024–2026 m. pagrįstas valstybės ir savivaldybės finansiniais įsipareigojimais. Dalį finansinių išteklių Taryba pritrauks rengdama ir įgyvendindama projektus, plėtodama teikiamų paslaugų apimtį.

Taryba, vadovaudamasi strateginiu planu, kasmet rengs metines veiklos programas ir mėnesių veiklos planus, pagrįstus strateginėmis nuostatomis bei siekiais. Strateginio veiklos 2024–2026 m. priemonių plano įgyvendinimo priežiūrą atliks Tarybos direktorius ir jo pavaduotojas, tiesiogiai stebėdami bei analizuodami specialistų parengtas savo veiklos įsivertinimo arba kitas ataskaitas.

Už strateginių nuostatų įgyvendinimo priežiūrą atsakingas Tarybos direktorius. Įgyvendinamų strateginių nuostatų teisingumą parodys Tarybos akreditacija.

Strateginis planas, pasikeitus ar susidarius nenumatytoms aplinkybėms, gali būti koreguojamas suderinus su Tarybos taryba.

**PRITARTA**

Kelmės švietimo pagalbos tarnybos  
tarybos posėdžio 2023 m. gruodžio 20 d.  
protoliniu nutarimu Nr. DP-4